

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de Mejora	
Nombre de la/del docente: <u>JOSE ALFREDO ZAPATA DOMÍNGUEZ</u> Grado y grupo o función: <u>DOCENTE DEL 3° GRUPO A</u> Institución educativa: <u>ESC. TELESEC. No 35. “IGNACIO ALLENDE”</u>	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta n.º 1	Fortalecer el seguimiento del programa analítico en el colectivo docente a través de una visión compartida que fomente la alineación de objetivos, metodologías y estrategias para un aprendizaje significativo y contextualizado. Visión: Asegurarse de que el colectivo docente comprenda y se identifique con la visión del programa analítico, actualizándola regularmente para reflejar las necesidades del contexto educativo. Esta propuesta busca fortalecer el rol del colectivo docente como eje transformador de los programas analíticos, asegurando una educación de calidad y contextualizada.
Propuesta n.º 2	Fomentar la creación y consolidación de comunidades de aprendizaje dentro del colectivo docente, promoviendo la colaboración, el intercambio de prácticas exitosas y la reflexión conjunta para optimizar el seguimiento e implementación del programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Agrupar a los docentes según asignaturas, temas o desafíos educativos compartidos para trabajar colaborativamente en el seguimiento y mejora del programa analítico. Reconocer y promover las estrategias y actividades exitosas generadas por las comunidades de aprendizaje. Esta propuesta busca integrar la colaboración docente como un eje transformador, promoviendo la innovación y la calidad educativa mediante el trabajo conjunto en comunidades de aprendizaje.
Propuesta n.º 3	Garantizar un proceso de seguimiento efectivo del programa analítico mediante un acompañamiento continuo, personalizado y orientado a fortalecer las prácticas docentes, promover la reflexión y generar mejoras significativas en la implementación educativa. Acompañamiento: Incorporar talleres y capacitaciones en el proceso de acompañamiento para fortalecer las competencias docentes relacionadas con el programa analítico. Acompañamiento en proyectos: Los ATP supervisan y apoyan la

	implementación de actividades clave, ofreciendo sugerencias en tiempo real. Esta propuesta busca consolidar un proceso de acompañamiento integral que fortalezca las capacidades docentes, fomente la reflexión y asegure la alineación del trabajo colectivo con los objetivos del programa analítico.
Propuesta n.º 4	Promover la integración de proyectos sociocríticos en el proceso de seguimiento del programa analítico, fomentando que el colectivo docente desarrolle prácticas educativas que respondan a problemáticas reales del contexto social, cultural y ambiental de los estudiantes, y contribuyan a formar ciudadanos críticos y participativos. Vinculación con proyectos sociocríticos: Facilitar un análisis colectivo de las problemáticas socioculturales y ambientales del entorno que puedan ser abordadas a través del programa analítico. Planificar proyectos interdisciplinarios que aborden las problemáticas identificadas y permitan a los estudiantes aplicar conocimientos en situaciones reales. Esta propuesta busca transformar el seguimiento del programa analítico en un proceso dinámico, participativo y vinculado con las realidades del entorno, fortaleciendo el rol de la escuela como agente de cambio social.
Propuesta n.º 5	Optimizar el proceso de seguimiento del programa analítico mediante herramientas y estrategias que permitan evaluar constantemente su implementación, identificar áreas de mejora y realizar ajustes efectivos para garantizar una educación de calidad. Valoración y seguimiento: Establecer indicadores específicos para evaluar la implementación del programa analítico en las prácticas docentes y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Diseñar instrumentos que faciliten la recolección de datos sobre la implementación del programa y su impacto. Establecer un sistema de reuniones periódicas donde el colectivo docente analice los avances en la implementación del programa y proponga mejoras. Esta propuesta busca convertir el proceso de seguimiento en una herramienta dinámica y eficaz, promoviendo la mejora continua del programa analítico y el desarrollo profesional del colectivo docente.
Propuesta n.º 6	Fomentar una actitud de apertura, disposición y colaboración entre el colectivo docente, creando un ambiente positivo y proactivo que facilite el seguimiento del programa analítico, la implementación de nuevas estrategias y el ajuste continuo de prácticas pedagógicas. Apertura, actitudes positivas: Crear un ambiente donde los docentes se sientan cómodos compartiendo ideas, cuestionamientos y sugerencias, sin temor al juicio. Impulsar una mentalidad flexible y positiva ante los cambios y ajustes del programa analítico, favoreciendo la adopción de nuevas metodologías, herramientas y enfoques pedagógicos. Fomentar un ambiente en el que los docentes se apoyen mutuamente, compartan recursos y trabajen colaborativamente para implementar el programa analítico de manera efectiva. Esta propuesta tiene como objetivo promover un entorno escolar más abierto y positivo, lo que facilitará el seguimiento del programa analítico, fomentando el compromiso, la colaboración y la disposición para mejorar continuamente.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			