

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico. Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	X			Enriquecer, variar y ampliar las vías para comunicarse, Profundizar en la calidad del diálogo, ampliar la inclusión en el dialogo y aumentar la participación. Evaluación del dialogo.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?	X			Fomentar el liderazgo compartido, Desarrollar la reflexión y evaluación del trabajo colaborativo, Documentar y sistematizar el proceso colaborativo, Evaluar si todos los miembros del equipo participan equitativamente en las tareas asignadas.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?	X			Lograr análisis más profundo y reflexivos, Registrar y sistematizar el análisis y la reflexión, Seguimiento y evaluación del resultado del análisis en la apropiación y elaboración de la planeación didáctica y de la mejora educativa.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	X			Ampliar y diversificar las fuentes de información, Capacitarse en lo relacionado a la investigación, Aumentar la participación de la comunidad para la obtención de información, Sistematizar la información obtenida, Evaluar el diagnóstico realizado.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		X		Fomentar un enfoque más sistemático y crítico para identificar las causas raíz, el impacto y las interrelaciones de las problemáticas, Implementar estrategias que garanticen que la problematización sea un componente habitual y no ocasional del trabajo escolar, Vincular más estrechamente las problemáticas con el contexto socioeducativo específico de la escuela, Registrar las sesiones de problematización para dar seguimiento y evaluar la calidad del análisis realizado. Determinar cómo la problematización ha influido en las decisiones pedagógicas y en la mejora del contexto escolar.

<p>¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?</p>		X		<p>Asegurar que todos los docentes comprendan no solo los planos individuales del programa analítico, sino también cómo estos se interrelacionan y se concretan en acciones escolares. Adaptar los planos del programa analítico al contexto específico de la escuela, considerando las características culturales, sociales y educativas de la comunidad. Mejorar la capacidad del equipo para traducir los planos del programa analítico en acciones pedagógicas concretas y aplicables. Asegurar que la comprensión y aplicación de los planos no se limite a un momento inicial, sino que sea evaluada y ajustada continuamente.</p>
<p>¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?</p>		X		<p>Mejorar las habilidades del colectivo escolar para interpretar, evaluar y seleccionar información en redes sociales de manera efectiva. Explorar más allá de las redes sociales, incluyendo fuentes como blogs educativos, videos, foros especializados y publicaciones académicas. Asegurarse de que el uso de ejemplos no sea solo referencial, sino que promueva un análisis crítico de los mensajes y su relevancia en el contexto educativo. Crear un repositorio compartido donde se guarden y categoricen ejemplos relevantes para facilitar su uso futuro. Medir cómo el uso de ejemplos de redes sociales contribuye al aprendizaje y a la implementación del programa analítico.</p>
<p>¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?</p>				<p>Mejorar las competencias del colectivo en el proceso de contextualización y diseño conjunto del plan analítico. Evitar la imprecisión en las tareas asignadas, asegurándose de que todos los integrantes del colectivo escolar sepan qué se espera de ellos. Garantizar que el trabajo de contextualización y codiseño sea continuo y no ocasional. Facilitar el proceso de organización con herramientas o formatos que estructuren las actividades y los objetivos. Empoderar a los líderes de cada grado para coordinar y motivar al equipo. Implementar un sistema de seguimiento que evalúe regularmente cómo avanza el trabajo por grado, fase o academia.</p>
<p>¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos</p>		X		<p>Mejorar las habilidades de los docentes en la planificación estratégica y en el diseño de metodologías pedagógicas adaptadas a problemáticas específicas. Garantizar que las metodologías elegidas estén</p>

y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?				adecuadamente adaptadas al contexto y necesidades de los estudiantes. Asegurar que todos los integrantes del colectivo escolar comprendan las ideas, objetivos y metodologías propuestas durante las reuniones de planeación. Fomentar un proceso más inclusivo en el cual todas las voces sean escuchadas y las decisiones sean acordadas colectivamente. Evaluar periódicamente si las metodologías implementadas son las más adecuadas para abordar las problemáticas identificadas.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		X		Dedicar más tiempo y recursos a una planificación exhaustiva que incluya posibles contingencias y ajustes necesarios. Lograr un mayor compromiso y participación de todos los docentes en la implementación y seguimiento del programa. Proveer herramientas y metodologías para que los docentes puedan implementar el programa analítico de forma efectiva. Adaptar el programa analítico a las necesidades y características específicas del contexto escolar y comunitario. Asegurar que el programa analítico no solo se implemente parcialmente, sino que se aplique de manera consistente a lo largo del ciclo escolar. Implementar un sistema regular de seguimiento que permita evaluar el progreso y ajustar estrategias según sea necesario.

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?
<p>Se crearon y/o se reforzaron aprendizajes en los siguientes puntos:</p> <p>Trabajo colaborativo y diálogo en el trabajo en equipo: Se impulsó el diálogo y la colaboración entre docentes y el colectivo escolar, mejorando habilidades de comunicación y cooperación.</p> <p>Comprensión curricular: El análisis y reflexión sobre los elementos del programa sintético y el plan de estudios permitieron una mayor asimilación y entendimiento de los objetivos curriculares.</p> <p>Habilidades de investigación y diagnóstico: La organización para indagar diversas fuentes y realizar un diagnóstico socioeducativo potenció competencias analíticas y de investigación.</p> <p>Capacidad de contextualización y problematización: La problematización de situaciones reconocidas en el diagnóstico socioeducativo permitió descubrir interrelaciones y aspectos principales para adaptar el programa a las necesidades locales.</p> <p>Planificación y proyección estructurada: Al trabajar en la programación y proyección del programa analítico, se mejoraron habilidades de planificación estratégica y metodológica.</p> <p>Seguimiento y evaluación continua: La ejecución y el seguimiento del programa a lo largo del ciclo escolar impulsaron un enfoque reflexivo y de mejora continua.</p>

Estos aprendizajes subrayan la importancia del enfoque colaborativo y crítico en el diseño e implementación del programa analítico de la escuela.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

- Capacitación en planeación: Proporcionar al personal docente, talleres sobre diseño metodológico y planificación, recalando en cómo traducir los objetivos curriculares en acciones pedagógicas.
- Desarrollo de habilidades de investigación: Organizar o solicitar capacitaciones para que el colectivo docente fortalezca sus competencias en la recolección, análisis y uso de datos provenientes de diagnósticos socioeducativos.
- Sistematización de la información: Digitalizar y almacenar la información, de manera organizada y jerarquizada, con lo más importante de la información obtenida: ejemplos relevantes, datos de diagnóstico y materiales de referencia, para tenerla a la mano para todo el personal de la escuela, durante los siguientes procesos, en este ciclo escolar o en los futuros.
- Promoción de la contextualización: Diseñar dinámicas que permitan adaptar los elementos del programa analítico al contexto específico de la comunidad escolar, considerando sus características culturales y sociales.
- Reflexión y retroalimentación continua: Organizar reuniones de análisis crítico donde se evalúen los avances y retos, promoviendo un enfoque reflexivo y participativo.
- Creación de guías y herramientas de apoyo: Diseñar plantillas y guías para facilitar la programación, proyección y contextualización del programa analítico. Seguimiento y evaluación regular.
- Establecer indicadores clave para monitorear la implementación del programa analítico y realizar ajustes periódicos basados en los resultados obtenidos.