

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Nombre del docente: Sergio Gilberto Martin

Fase y grado: Fase 6. 3° grado

Chin

Nivel educativo: Secundaria

Lugar y fecha: Ticul, Yucatán

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Haber sido parte del equipo escolar, ha sido algo especial y lleno de emociones, una experiencia satisfactoria haber contribuido, aunque de manera mínima, a algo tan importante como la construcción del currículo, entendiendo que estas decisiones y aportaciones impactarán de lleno en la formación de los estudiantes y en el desarrollo de su comunidad, al participar en este proceso sentí múltiples sentimientos: inseguridad y hasta inquietud por el compromiso que significa, motivación al pensar que el esfuerzo redundaría en una escuela mejor organizada, lo que significa una mejor educación para los alumnos. Ha sido un trabajo arduo, en que por momentos me he sentido agobiado por el trabajo, sentir no poder con las expectativas de las autoridades, de acuerdo a la NEM, más la motivación por lograr una mejor educación, impulsan a buscar lo positivo, buscar apoyo en el trabajo colegiado, en equipo, en el dialogo, y al ver como poco a poco se van logrando avances, impulsan a seguir trabajando, he aprendido muchas cosas importantes o las he recordado, por ejemplo, que la educación no es algo inamovible, que debemos adaptarnos a los contextos, los tiempos y el alumnado

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Se integraron los valores y enfoques fundamentales de la Nueva Escuela Mexicana, como la inclusión, el aprendizaje significativo y el respeto por los contextos culturales de los estudiantes. Reflejándose en la planificación de actividades alineadas con las necesidades locales. lográndose avances significativos en la comprensión y adaptación de los programas sintéticos al contexto escolar, logrando contenidos relevantes y útiles para la comunidad educativa.	Se dieron situaciones en que el análisis y la comprensión de los postulados clave del plan de estudios y el programa sintético de la fase 6, fueron insuficiente, reduciendo su aplicación efectiva en el aula, se debe mejorar la coordinación entre grados ya que los programas analíticos presentaron problemas para garantizar la continuidad y progresión de los aprendizajes entre grados y asignaturas, por último se hay que mejorar los instrumentos de evaluación y seguimiento, ya que este componente no fue claro para evaluar la implementación del

Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)		programa analítico y poder realizar ajustes de acuerdo a los resultados observados.
	Se vincularon de manera coherente los planos del programa analítico (objetivos, contenidos, procesos de aprendizaje y evaluación), asegurando una estructuración clara y bien organizada, los contenidos y procesos de aprendizaje tuvieron una adecuada contextualización al entorno escolar y comunitario, fortaleciendo el aprendizaje significativo, se trabajó para lograr vincular los contenidos académicos con problemáticas reales del contexto comunitario, promoviendo aprendizajes aplicados.	El análisis de los contenidos y procesos de aprendizaje no siempre fue a fondo, faltando en ocasiones una contextualización más profunda en relación con las problemáticas del entorno escolar y comunitario, para lograr una mejor vinculación con las problemáticas reales que afectan a la escuela. debe mejorarse la participación de docentes en la construcción del programa analítico, la poca participación de algunos profesores generó cierta fragilidad en la implementación del Programa Analítico entre diferentes grupos de la escuela, hubo estudiantes que dijeron tener problemas para relacionar los contenidos con su vida diaria, lo que representa una oportunidad de mejora en la contextualización de los temas.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Se obtuvo información importante sobre las características culturales, económicas y sociales de la comunidad escolar, proporcionando una base sólida para el diseño del programa analítico, la información también permitió relacionar las necesidades educativas de los estudiantes y los contenidos seleccionados, asegurando un aprendizaje más contextualizado y significativo. Al participar de manera activa estudiantes y docentes en el diagnóstico, se fortaleció el sentido de pertenencia y colaboración en el proceso de diagnóstico. Se emplearon herramientas diversas para la obtención de la información, utilizaron datos cuantitativos y cualitativos, se involucró a madres, padres, alumnos, docentes, autoridades educativas, también se logró identificar problemáticas locales que podían ser abordadas desde la planeación didáctica	Se podría ampliar el tipo de herramientas utilizadas para la recopilación de información, para así obtener datos más confiables y precisos, también se debe profundizar el análisis y la reflexión de los datos obtenidos, para hacer un mejor uso de la información obtenida y tener un plan analítico más completo y mejor estructurado. Para tener un diagnóstico completo se podría capacitar a los docentes que aún no dominan el tema. Hubo ocasiones en que el diagnóstico aun realizado, no fue la guía para realizar el plan analítico. Involucrar a las autoridades municipales en la medida de lo posible.

Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Se incluyeron contenidos y actividades que promueven valores como el respeto, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud, la participación democrática y la fraternidad, con la intención de fomentar una convivencia armónica, se incluyeron temas relacionados al desarrollo emocional, sobre los derechos humanos, la igualdad y la equidad, para fortalecer el sentido ético y crítico de los estudiantes. La resolución de problemas de la comunidad por medio de proyectos ayudó a los estudiantes a analizar críticamente las situaciones de su entorno.	A veces se trabajaron contenidos y procesos de aprendizaje, sin vincularlos con los valores humanistas, por lo que es necesario revisar la forma en que se trabajaron los contenidos mencionados, para que en un futuro se incluyan formas de trabajo y actividades, para que al trabajar los contenidos mencionados se vinculen de manera adecuada con los valores humanistas, en cuanto al sentido crítico, hizo falta en las problemáticas sociales abordadas, incluir además de temas locales, los nacionales e internacionales. Hubo un impacto limitado en la comunidad, debido a la poca participación de otros miembros de la comunidad, además de madres, padres y el alumnado. Se requiere mayor capacitación a los docentes para implementar actividades que fomenten el desarrollo crítico y humanista.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	El programa analítico integro actividades que incluyeron a miembros de la comunidad, como padres de familia y autoridades de la comisaria municipal, mejorando la comunicación y colaboración entre la escuela y el entorno, se implementó algún proyecto comunitario que fomento la participación de los estudiantes en la resolución de problemáticas locales, fortaleciendo su sentido de pertenencia a la comunidad y responsabilidad social. En los contenidos del programa analítico se reflejó una vinculación los temas escolares con las necesidades y características de la comunidad, haciendo que el aprendizaje sea significativo para el alumnado, también aumento la participación de los padres de familia en las actividades académicas.	Hubo familias que carecieron de disposición para participar e incluirse en las actividades académicas convocadas por la escuela, se trabajó para involucrar a la comunidad, aun así, algunos sectores no se sumaron a las actividades convocadas, como autoridades locales o grupos específicos, lo que limitó el alcance de ciertas actividades. En el trabajo de algunos contenido y procesos de aprendizaje, faltó una mayor contextualización, lo que impacto de manera negativa en los aprendizajes adquiridos, se requieren mecanismos de seguimiento para evaluar el impacto del vínculo escuela-comunidad en el desarrollo académico y personal de los estudiantes
Manifestación de	El personal docente de la escuela se instruyó y documento en lo relacionado al plan analítico, la planeación didáctica, contenidos curriculares, evaluación, etc., lo	Algunos docentes no contaban con formación para implementar el programa analítico de manera eficaz, lo que causó diferencias en la calidad de las actividades,

conocimientos y experiencia de los docentes	cual se tradujo en actividades bien diseñadas y alineadas con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, de la misma manera los docentes fueron capaces de contextualizar los aprendizajes según las necesidades y características de los estudiantes, la experiencia de los docentes en diferentes áreas permitió un enfoque interdisciplinario en el programa analítico, enriqueciendo las actividades y proyectos desarrollados, se diseñaron actividades que conectaron los contenidos curriculares con situaciones de la vida cotidiana, lo cual redundó en aprendizajes significativos.	trabajos, proyectos entre distintos grupos, lo que exhibió la necesidad de más capacitación para los docentes en temas, como el uso de tecnología educativa, formación adicional sobre los enfoques humanistas y críticos promovidos por la Nueva Escuela Mexicana y estrategias pedagógicas actuales. La sobrecarga laboral y la falta de tiempo limitó el intercambio efectivo de conocimientos y estrategias entre docentes.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. Ha sido una experiencia llena de aprendizajes al participar en la elaboración del programa analítico de nuestra escuela, algo muy difícil al principio ya que cambiamos nuestro paradigma y visión de ver la educación, de trabajo y organización de la escuela, lo que nos obligó a salir de nuestra zona de confort, buscar el apoyo en los compañeros, de esa manera y preparándonos, poco a poco el rompecabezas fue tomando forma, todo con la aportación y el esfuerzo de los integrantes del equipo de trabajo de la escuela, Fue gratificante darnos cuenta de que cada aportación tenía un valor único y que, al final, todos compartíamos el objetivo de crear un programa que realmente respondiera a las necesidades de nuestros estudiantes, creo ha sido una gran oportunidad y me siento agradecido de ser parte de este proceso de renovación de la educación en nuestro país, ya que me permitió crecer de manera personal y profesional, aunque aún hay mucho por hacer, creo se han dado pasos en la dirección correcta.		