

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p>Nombre de la/del docente: <u>Carlos Gerardo Cituk Maza.</u> Grado y grupo o función: <u>tercero a, b y c (maestro frente a grupo).</u> Institución educativa: <u>Secundaria José López Portillo y Rojas.</u></p>	
<p>Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p>Propuesta n.º 1 Concientizar sobre la relevancia de la realización del plan analítico de la escuela.</p>	<p>Descripción: Fomentar la reflexión colectiva en la que se analice la función y relevancia del programa analítico. Se buscará que los docentes comprendan que este documento no es un trámite administrativo, sino una herramienta estratégica para conectar los aprendizajes con el contexto, la realidad que se vive y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Justificación: Esta perspectiva fomenta una comprensión más profunda del propósito del programa, promoviendo su construcción como un instrumento dinámico y enfocado en la formación integral.</p>
<p>Propuesta n.º 2 Fortalecer el trabajo en comunidades de aprendizaje</p>	<p>Descripción: Establecer equipos de trabajo interdisciplinarios por campos formativos y docentes de una misma disciplina para que puedan colaborar regularmente, intercambiando ideas y diseñando proyectos en común. Se sugiere realizar reuniones periódicas y academias para compartir avances y resolver dudas, promoviendo una dinámica de</p>

	<p>liderazgo compartido entre los integrantes.</p> <p>Justificación: Esta estrategia fomenta la colaboración efectiva, permite abordar problemáticas educativas desde distintas perspectivas y enriquece el trabajo colegiado, beneficiando a los estudiantes con una experiencia de aprendizaje más integral.</p>
<p>Propuesta n.º 3 Implementar un sistema de acompañamiento docente</p>	<p>Descripción: Designar a una figura de apoyo o experto, como la ATP o un docente con experiencia, para guiar a los equipos de trabajo durante la elaboración y ejecución del programa analítico. Este acompañamiento incluiría asesorías técnicas, observaciones de clases y sesiones de retroalimentación para ajustar las estrategias según sea necesario.</p> <p>Justificación: Contar con una guía y apoyo expert que garantice que los docentes se sientan respaldados, mejore las prácticas pedagógicas y asegure la correcta implementación del programa analítico.</p>
<p>Propuesta n.º 4 Articular los contenidos con proyectos más cercanos a la realidad de los estudiantes</p>	<p>Descripción: Diseñar proyectos educativos que aborden problemáticas sociales reales de las comunidades, como la preservación cultural, el cuidado ambiental o el bullying escolar. Estos proyectos se integrarían con estrategias y actividades centrales con contenidos y pds pertinentes del programa analítico, en caso favorecer el codiseño y vinculando los aprendizajes con acciones concretas en el entorno de los estudiantes.</p> <p>Justificación: Este enfoque desarrolla el pensamiento crítico y el compromiso social en los alumnos, al tiempo que hace que los contenidos escolares sean más significativos y aplicables.</p>

<p>Propuesta n.º 5 Establecer un plan de seguimiento y evaluación continua</p>	<p>Descripción: Diseñar un cronograma de seguimiento con cortes evaluativos trimestrales, donde el colectivo docente analice los avances del programa analítico, identifique áreas de mejora y ajuste las estrategias. Este plan incluiría la revisión de evidencias y de resultados.</p> <p>Justificación: La evaluación periódica permite monitorear el impacto del programa, garantizar su eficacia y mantener la alineación con los objetivos establecidos.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor experiencia y resultados

	experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			