

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Carlos Gerardo Cituk Maza		Fase y grado: seis
Nivel educativo: secundaria	Lugar y fecha: 16 de noviembre de 2024	
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Al principio, el proceso pudo resultar intimidante pero muy retador. Reflexiono sobre la gran responsabilidad de diseñar un programa analítico con mis compañeros docentes y que no solo cumpla con los requisitos curriculares, sino que también se relacione con la realidad y las necesidades de mis estudiantes y la escuela. En ocasiones, experimento inquietud por la posibilidad de omitir algo importante, aunque también encuentro motivación al saber que estoy elaborando una guía que orientará nuestro aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	He logrado comprender y asimilar los principales postulados del plan de estudios. Puedo contextualizar los contenidos del programa y adaptarlos a las necesidades específicas de mis estudiantes, tomando en cuenta su nivel, intereses y diversidad cultural	En ocasiones he tenido dificultades para profundizar en algunos temas o aprendizajes que considero abstractos o demasiado generales, lo que podría limitar su aplicación práctica en el aula. La implementación de los postulados del plan puede encontrar obstáculos cuando otros miembros de la comunidad educativa no los comprenden o no están alineados con su aplicación,

		generando tensiones en el trabajo colaborativo
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Logro articular los pdas con los contenidos temáticos de los programas, asegurándome de que estén vinculados con el propósito central (perfil de egreso) y las necesidades de mis alumnos. Implemento herramientas de evaluación formativa que me permiten revisar de manera continua el cumplimiento de los objetivos establecidos en el PDA y ajustar las estrategias cuando es necesario.	La implementación de todos los elementos del PDA puede ser demandante, especialmente cuando se suman las tareas administrativas y la planeación cotidiana. Esto podría limitar el tiempo para explorar metodologías innovadoras
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	He logrado realizar un diagnóstico socioeducativo más apropiado, recopilando datos relevantes sobre el contexto familiar, social y académico de mis estudiantes mediante encuestas, entrevistas y observaciones en el aula. Esto me permite comprender sus	La carga laboral y los tiempos establecidos para realizar el diagnóstico pueden ser insuficientes, lo que dificulta profundizar en cada caso o recopilar información detallada. Aunque realizo encuestas o entrevistas, en ocasiones carezco de instrumentos especializados que me permitan obtener un análisis

	necesidades y diseñar estrategias acordes.	más profundo y estructurado del contexto socioeducativo.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Diseño actividades que invitan a los estudiantes a reflexionar y analizar su entorno desde una perspectiva crítica. Por ejemplo, debates sobre problemas sociales actuales, análisis de textos literarios con temas universales y discusiones sobre ética y valores	Medir el impacto de actividades relacionadas con el pensamiento crítico y el humanismo puede ser subjetivo y complejo, lo que dificulta evaluar de manera concreta el avance de los estudiantes en estas áreas.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	He involucrado a los estudiantes en proyectos que incluyen a la comunidad local, como entrevistas a personas mayores, investigaciones sobre la historia local o la creación de materiales para eventos culturales. Estos proyectos no solo enriquecen la educación, sino que también estrechan los lazos entre la escuela y la comunidad.	La limitada disponibilidad de recursos en la comunidad puede ser una barrera para organizar eventos, actividades extracurriculares o proyectos colaborativos que involucren a los estudiantes y sus familias de manera efectiva
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	He integrado enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos	Algunos estudiantes o colegas pueden mostrar resistencia a nuevas formas de enseñanza, lo que puede

	(ABP), el uso de tecnologías educativas, y el aprendizaje colaborativo. Estas metodologías no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también hacen que los estudiantes se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje.	dificultar la implementación de enfoques pedagógicos innovadores. La tradición educativa y las formas tradicionales de enseñanza pueden ser una barrera para el desarrollo de metodologías más dinámicas y centradas en el estudiante.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. La oportunidad de trabajar junto a otros docentes fue, sin duda, uno de los aspectos más positivos. Compartir ideas y enfoques con colegas me permitió enriquecer el programa, asegurando que no solo se cumpliera con los lineamientos curriculares, sino que también se incorporaran enfoques pedagógicos innovadores. Las reuniones de equipo fueron espacios en los que se discutieron diferentes perspectivas sobre cómo mejorar la enseñanza de las lenguas (español como inglés) y también el artes. Un mayor acompañamiento en la formación de los docentes en cuanto a la planificación curricular puede hacer que este proceso sea más fluido y que el programa sea aún más adecuado a las necesidades reales del aula.		

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respeto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

