

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora

Nombre de la/del docente: Daniel Aguilar Faisal

Grado y grupo o función: ATP

Institución educativa: Supervison de la zona 01.

Indicadores por considerar para orientar las propuestas:

Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.

Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.

Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.

Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.

Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.

1. Propuesta n.º 1

Propuesta:

Promover una comprensión del programa analítico como un instrumento dinámico y contextual que articula el currículo nacional con las necesidades específicas de la comunidad escolar y los intereses de los estudiantes.

2. Acción concreta:

Organizar sesiones de trabajo en las que los docentes reflexionen sobre cómo alinear el programa analítico con los principios de la **Nueva Escuela Mexicana (NEM)** y los contextos socioculturales locales, utilizando ejemplos prácticos.

3. Indicador esperado:

Docentes que reconozcan al programa analítico como una herramienta flexible para fomentar aprendizajes significativos.

1. Propuesta n.º 2

Propuesta:

Fomentar la creación de comunidades de aprendizaje profesional entre los docentes para la co-construcción del programa analítico.

2. Acción concreta:

Implementar mesas de trabajo por grado o asignatura en las que los docentes colaboren para identificar contenidos relevantes, metodologías adecuadas y estrategias de evaluación formativa, integrando perspectivas interdisciplinarias.

3. Indicador esperado:

Mayor cohesión entre los docentes, evidenciada en programas analíticos coherentes y consistentes en todos los niveles escolares.

1. Propuesta n.º 3

Propuesta:

Establecer un sistema de acompañamiento técnico pedagógico continuo que brinde retroalimentación constructiva durante la planeación, ejecución y evaluación del programa analítico.

2. Acción concreta:

Realizar visitas periódicas al aula para observar cómo se está aplicando el programa analítico,

acompañadas de talleres de mejora enfocados en metodologías activas y evaluación formativa.

3. **Indicador esperado:**

Incremento en la confianza y autonomía de los docentes para implementar estrategias pedagógicas innovadoras.

Propuesta n.º 4

1. **Propuesta:**

Integrar los proyectos sociocríticos como parte fundamental del programa analítico, vinculando las problemáticas locales con aprendizajes significativos.

2. **Acción concreta:**

Diseñar guías prácticas que relacionen las cuatro metodologías sociocríticas (ABP, proyectos comunitarios, aprendizaje servicio e indagación STEAM) con las áreas formativas y los desafíos específicos del contexto escolar.

3. **Indicador esperado:**

Evidencias de proyectos comunitarios en los cuales los estudiantes apliquen conocimientos curriculares para resolver problemas locales.

Otra(s)

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni el seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor experiencia y	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una mejor experiencia y	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una

	resultados en la aplicación del programa analítico.	resultados en la aplicación del programa analítico.	claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			