

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Daniel Aguilar Faisai

Fase y grado:

Fase 6, 1º

Nivel educativo: Secundaria/Telesecundaria

Lugar y fecha: Merida,
12/nov/2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Es una experiencia retadora, ya que antes estábamos acostumbrados a recibir los programas ya desarrollados y a partir de ahí construir nuestras planeaciones. Sin embargo, ahora debemos construir la propia organización y dosificación del programa analítico en comunidad.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Se han leído de manera individual y en los principales analizado en colectivo los programas sintéticos, Se organizaron grupalmente el estudio por grado	Falta profundizar en los principales postulados del plan de estudios. Aun cuesta trabajo llevarlos a la práctica en las aulas.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Se han integrado los diferentes planos y PDA.	Aun cuesta trabajo integrar los ejes articuladores y los contenidos
	Se integraron	Ha sido difícil

Elaboración del diagnóstico socioeducativo	elementos cercanos de este aspecto, solamente la escuela, el aprovechamiento de los alumnos, sus características generales	indagar con los padres de familia algunas cuestiones respecto a las condiciones presentes en la casa y su entorno
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Se han considerado algunos postulados del humanismo mexicano. El estudiante como centro, El aprendizaje significativo, La valoración de la diversidad:	Ha sido complicado desarrollar el pensamiento critico en los alumnos y en los docentes. Esto ha dificultado el avance con los proyectos que requieren reflexión
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Se ha logrado difundir el programa analítico entre la comunidad de padres de familia. También entre los alumnos.	Es complicado que participen en su elaboración y ejecución.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Los docentes manifiestan	El tiempo del CTE es insuficiente

disposición para	para lograr el
aprender y	intercambio de
compartir sus	experiencias, ha
experiencias.	sido necesario
Se han creado	utilizar mas
espación de trabajotiempo en días	
colaborativo.	subsiguientes
	para la reflexión

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

El primer año fue muy mecánico y sin información, ya este segundo ejercicio fue un poco más fluido, aunque siempre continúan algunos aspectos de mecanización.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al respecto.	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

