

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
<p>Nombre de la/del docente: Ariff Alberto Rodríguez Martínez</p> <p>Grado y grupo o función: Primer grado</p> <p>Institución educativa: Escuela Secundaria Benito Juárez García</p>	
<p>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</p>	
<p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p>Propuesta 1: Revisión colaborativa</p> <p>Elaborar un documento que explique claramente la intencionalidad del programa, con el fin de que todos los involucrados (docentes, director y supervisor) tengan claro el propósito y la función del programa analítico.</p> <p>Posteriormente...</p> <p>Trabajar en colegiado la reflexión y la discusión entre docentes sobre los objetivos del programa, su enfoque, y lo que se espera lograr, con el fin de consolidar una visión compartida del programa y establecer un marco común para su desarrollo.</p>	<p>Visión</p>

<p>Propuesta 2: Grupos de trabajo por campo formativo</p> <p>Organizar equipos de docentes por campo formativo (disciplinas que lo conforman) para planificar y revisar el programa analítico, fomentando la integración de conocimientos y enfoques desde diferentes perspectivas.</p> <p>Posteriormente...</p> <p>Realizar el codiseño para determinar los contenidos y la contextualización que se requiere, así como considerar las problemáticas emanadas del diagnóstico socioeducativo, con el fin de favorecer el aprendizaje situado y significativo al momento de realizar las planeaciones y problematizar las situaciones en las actividades de aprendizaje, desde el mismo campo formativo.</p>	<p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje</p>
<p>Propuesta 3: Actualización y formación continua</p> <p>Propiciar espacios para que los docentes reciban talleres sobre nuevas metodologías, estrategias y técnicas didácticas para enriquecer la aplicación del programa analítico.</p> <p>Posteriormente...</p> <p>Propiciar la observación áulica entre pares, donde los docentes puedan retroalimentar y reflexionar sobre la práctica docente en función de la acción del programa analítico.</p>	<p>Acompañamiento</p>
<p>Propuesta 4: Desarrollo de proyectos</p> <p>Vincular los contenidos del programa analítico con problemáticas reales de la comunidad o del entorno de los estudiantes basados con el diagnóstico socioeducativo.</p> <p>Implementar en los proyectos actividades que permitan los estudiantes analizar y reflexionar sobre los problemas socioculturales y ambientales que los rodean, favoreciendo el pensamiento crítico.</p>	<p>Vinculación con proyectos sociocríticos</p>

<p>Propuesta 5: Indicadores de logro</p> <p>Establecer momentos específicos durante el ciclo escolar (CTE) para realizar cortes para evaluar, en los cuales se analicen los avances y áreas de mejora del programa analítico a partir de la reflexión de los docentes con el fin de realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>Valoración y seguimiento</p>
<p>Propuesta 6: Revisión a partir de la colaboración</p> <p>Crear espacios donde los docentes se sientan cómodos para compartir sus experiencias y dificultades con la aplicación del programa analítico, desde una visión proactiva, de escucha activa y de comunicación asertiva en búsqueda de la mejora continua.</p>	<p>Apertura, actitudes positivas</p>
<p>Propuesta 7: Metodologías emergentes</p> <p>Implementar metodologías como aula invertida, gamificación, estudio de casos, entre otros, que fomenten el aprendizaje significativo y la resolución creativa de problemas, con base a los contenidos del programa analítico.</p>	<p>Innovación pedagógica</p>

Valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar

La experiencia en la construcción del programa analítico desde una perspectiva colaborativa, ha sido de claro oscuros, debido que como docentes de secundaria en la mayoría de los casos es complicado de poder establecer reuniones de trabajado colegiado, donde algunos no asisten debido a sus cargas horarias, esto ha limitado el trabajo y la construcción del programa en un inicio, sin embargo el interés y profesionalismo del colectivo docente ha permitido construir un programa analítico desde una visión conjunta, con la aportación de los docentes de cada disciplina, manifestando en sus respectivos PA, los elementos requeridos para su conformación con pleno uso de la lectura de la realidad, en el que se ve de manifiesto la contextualización de contenidos y

las problemáticas que serán abordadas en vinculación con cada contenido según corresponde, aunado a las orientaciones didácticas y a las sugerencias de evaluación formativa, lo que permite que al llevar este programa analítico al plano didáctico todos los docentes desde sus respectivas disciplinas coadyuven en el aprendizaje situado, significativo y en desarrollar el pensamiento crítico en el alumno.