

**Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico**

**Nombre del docente:** Ariff Alberto Rodríguez Martínez

**Fase y grado:** Fase 6, grado 1, 2 y 3

**Nivel educativo:** Secundaria

**Lugar y fecha:** Mérida, 22 de noviembre 2024

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

**Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)**

| Valoración del proceso de construcción del programa analítico      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acciones                                                           | Siempre | A veces                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nunca | Áreas de oportunidad                                                                                                                                                                                                                       |
| ¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar? |         | Definitivamente al ser docente del nivel de secundaria fue muy complejo tener el diálogo entre colegas, en un primer momento nos dividimos el trabajo por grado escolar, de tal manera que cada grado propuso su propia versión de programa analítico, sin embargo se observó que no se mantenía la continuidad de los PDA, así que en un |       | Para que se pueda dar este diálogo entre colegas se debe propiciar espacios de trabajo dentro de los propios colectivos, buscar días de coincidencia para el trabajo colegiado, es decir, transitar a un trabajo colaborativo y dialógico. |

|                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |  | segundo momento ya de manera colegiada nos pusimos de acuerdo para unir cada uno de los grados en orden de contenidos para la asignatura y con los elementos que se requerían.                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico? |  | En este sentido el trabajo colaborativo se logró en el primer plano ya que todos los docentes de todas las asignaturas contribuyeron a la lectura de la realidad para así lograr el diagnóstico socioeducativo; con respecto al segundo plano contextualización los contenidos se mantuvieron sin ajustes; en cuanto al tercer plano la formulación del programa analítico como ya se mencionó se tuvo |  | Dentro de los propios espacios de CTE, se debe permitir que los docentes de la misma academia puedan trabajar su programa analítico, de igual forma, la responsabilidad que deben de asumir cada uno de los integrantes a asistir a los CTE, ya que muchas veces no asisten por tener dos o tres escuelas. |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | deficuldades sin embargo, se logró la secuenciación de los contenidos y su temporalidad, además de los elementos que integran el programa analítico. |  |                                                                                                                    |
| ¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios? | Definitivamente sí, ya que se recibió capacitación del Asesor Técnico Pedagógico para conocer los elementos que integran el programa analítico, así como en qué consiste cada uno de ellos, por ejemplo, como trabajar con los ejes articuladores, o que son las orientaciones didácticas, entre otros. |                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                    |
| ¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | En un primer momento se integraron y analizaron elementos como escuela, familia, comunidad, resultados de                                            |  | El diagnóstico socioeducativo debe estar en constante actualización, con el fin de considerar nuevas problemáticas |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>diagnóstico socioeducativo ?</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>pruebas diagnósticas de los alumnos y necesidades de los alumnos, sin embargo, en un segundo momento, se integran más elementos, considerando necesidades dentro del aula como el uso de libros de texto, a nivel comunidad e incluso situaciones de carácter nacional.</p> |  | <p>presentes en el contexto y aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, el construir un solo documento que contenga el diagnóstico permitiría que todos los docentes tengan acceso a él, y por ende, conocerlo y poder usarlo.</p> |
| <p>Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?</p> | <p>Las problemáticas detectadas se incorporaron y se contextualizaron en los contenidos que así correspondían, esto permitió darle un nuevo sentido al contenido al momento de la enseñanza, estas problematizaciones se vieron reflejadas en el plano didáctico en las que las actividades</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | cobraron un nuevo significado de aprendizaje para los alumnos.                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| ¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela? | Sí, conforme fue dándose la información en la primera versión del programa sintético se fueron analizando cada una de los planos para lograr el programa analítico, esto en cada sesión de CTE conforme llegaba material y nueva información se fue mejorando la comprensión de lo que se tenía que hacer en cada plano. |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| ¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | No, toda la información que se trabajó fue información oficial, que se nos hacía llegar por parte del Asesor Técnico Pedagógico, de tal manera que en cada CTE se | Definitivamente el usar ejemplos de las redes sociales no es una opción viable, ya que en la mayoría de los casos quedan a la interpretación de quien lo |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | analizaba la información que enviaba la Federación, como lecturas, conferencias, videos, entre otros. | elaboró, en lugar de ello, es recomendable esperar la información oficial en cada CTE, con el fin de que el colectivo tome la mejor decisión. |
| ¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño? | Sí, cada programa analítico se trabajó por asignatura, aunque en un primer momento cada docente elaboró el propio por asignatura, al final se logró unificar un solo programa analítico por asignatura, considerando las problemáticas del diagnóstico socioeducativo, que permitieron contextualizar algunos contenidos en algunas asignaturas, sin embargo, en su mayoría fueron contenidos sin ajustes. |  |                                                                                                       |                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada? | Sí, como se mencionó líneas arriba, la organización fue por asignatura, en la que los docentes que la integran, tomaron acuerdos para determinar el orden de los contenidos, cuáles podían ser contextualizados, que metodología era la más pertinente para abordar cada contenido, las orientaciones didácticas para saber cómo abordar el contenido y PDA, así como las sugerencias de evaluación formativa para la asignatura. |  |  |  |
| ¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?                                                                                                                                  | Sí, el programa analítico se logro conforme se fue trabajando los CTE, de tal manere que cuando inició el curso escolar siguiente, se puso en                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | marcha por medio de las planeaciones didácticas, el seguimiento que se le dio fue en relación de ajustes que se requerían según nuevas problemáticas detectadas, así como reordenar los contenidos según las necesidades de enseñanza. |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

En relación con los aprendizajes que se obtuvieron durante la construcción del programa analítico, como docente puedo mencionar:

- 1) Aprender a relacionar los contenidos sintéticos con las necesidades y/o problemáticas específicas de la escuela, tomando decisiones en función del diagnóstico socioeducativo del entorno.
- 2) Adquirir conocimiento para relacionar contenidos de distintas asignaturas, potenciando el aprendizaje desde un enfoque holístico, al trabajar la interdisciplinariedad.
- 3) Durante la construcción del PA, como docente establecer dinámicas para favorecer el trabajo colaborativo, dialógico y de consenso con otros docentes para unificar tiempos, formas de trabajo, metodologías de enseñanza pertinentes, entre otros.
- 4) Conocer metodologías activas y socio-críticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, como los proyectos en las cuatro variantes propuestas en la NEM, así como metodologías alternas que sean viables a usar en el proceso de enseñanza y que sean acordes a las necesidades y características de los alumnos.
- 5) Poner en práctica la autonomía profesional, ya que la construcción del Programa Analítico refuerza la idea de que el docente crea su propio programa de estudios a partir de un programa sintético, de tal forma que no solo implementa un programa ya establecido.



Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

- 1) Realizar el diagnóstico socioeducativo de manera periodica de las características socioculturales, económicas y ambientales de la comunidad escolar, con el fin de identifica nuevas problemáticas locales que puedan integrarse en el Programa analítico.
- 2) Consultar a los estudiantes por medio de la aplicación de encuestas o dinámicas participativas para conocer sus intereses, necesidades y preocupaciones y estos pueden ser considerados dentro del diagnóstico socioeducativo, de tal manera, que no quede solo a lo observado por el colectivo docente.
- 3) Mantener una capacitación permanente en metodologías activa y sociocriticas, como el aprendizaje basado en indagación o el aprendizaje servicio para enriquecer las estrategias pedagógicas.
- 4) Revisar conjuntamente Programa Analítico, con el fin de evaluar periódicamente el programa con otros docentes de la misma disciplina, para identificar lo que funciona y lo que necesita ajustes, recordando que el programa analítico es documentos dinámico.
- 5) Trabajar junto con docentes de otras asignaturas para diseñar proyectos que aborden un tema desde múltiples perspectivas, y que esta relación de contenidos y PDA quedem de alguna manera plasmada en el programa analítico, es decir, favorecer el proceso interdisciplinario, ya que para el nivel de secundaria representa un gran reto.