Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Ariff Alberto Rodríguez Martínez

Fase y grado: Fase 6, grado 1, 2 y 3

Nivel educativo: Secundaria

Lugar y fecha: Mérida, 18 de noviembre 2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Con incertidumbre de saber si lo que he construido como programa analítico es correcto y en su caso hacer las adecuaciones pertinentes.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Logro comprender los cuatro elementos que articulan la propuesta curricular, la integración curricular que busca articular el trabajo interdisciplinario, la vinculación con problemáticas sociales y el uso de metodologías por proyectos; la autonomía profesional del magisterio , que permite adecuar los contenidos para atender las problemáticas del contexto, es decir, contextualizar; la comunidad como el núcleo integrador del proceso de	Tener mayor claridad en los conceptos que se emplean en la NEM, como por ejemplo en el concepto de codiseño, que tiene varias acepciones.

	<p>enseñanza y aprendizaje, en el que se espera que el aprendizaje sea usado en beneficio de la comunidad considerando sus propios saberes; el derecho humano a la educación, siendo los estudiantes la prioridad del Sistema Educativo.</p> <p>Del programa sintético, dispone los contenidos que se han de trabajar durante la fase correspondiente a la Educación Básica, y que están distribuidos en los cuatro campos formativos, mismos que buscan evitar la fragmentación de la enseñanza por asignaturas.</p>	
<p>Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)</p>	<p>Se reconocen los elementos que deben estar presentes en el programa analítico, en este caso los menciono en orden de aparición: campo formativo, contenido, eje articulador, proceso de desarrollo de aprendizaje, temporalidad, metodología, orientaciones didácticas y evaluación formativa; sin embargo, en el programa analítico se dispuso un elemento más, que</p>	<p>Mejorar el apartado de orientaciones didácticas, con el fin de considerar cuál sería la forma más idónea de abordar cada PDA y por ende facilitar y mejorar el aprendizaje de los alumnos.</p>

	<p>son los temas y subtemas que se enseñarán en el PDA correspondiente.</p>	
<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>Se logró la elaboración del diagnóstico socioeducativo, partiendo en un primer momento de la situación escolar, es decir, de la infraestructura y servicios que se tiene, la situación de la comunidad en la que esta inserta la escuela y de las familias de los alumnos; posteriormente se anexaron los resultados de las pruebas diagnósticas que se aplican a los alumnos; en un último momento se usaron los ámbitos propuestos para una mayor lectura de la realidad, siendo aula, escolar, comunitario y contexto regional, nacional e internacional; lo que dio origen a las problemáticas que se estarán relacionando con los contenidos de cada campo formativo. Es de señalar que este mismo diagnóstico socioeducativo se emplea tanto para el programa analítico como para el programa de mejora continua.</p>	<p>Mantener una actualización constante del diagnóstico socioeducativo, con el fin de considerar nuevas problemáticas relacionadas con el contexto del alumno y abordarlas por medio de la problematización en el plano didáctico.</p>

<p>Recuperación del sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>Una forma en que se ha recuperado el sentido humanista y crítico en el programa analítico, es por medio de favorecer el uso de las metodologías de enseñanza por proyectos en las cuatro propuestas que da la NEM, al abordar situaciones problemáticas (sociales) emanadas del diagnóstico socioeducativo, aunado a las orientaciones didácticas de cómo abordar cada PDA y que dichas propuestas se vean reflejadas en productos que den evidencia del aprendizaje de los alumnos donde se haga uso del pensamiento crítico para atender las problemáticas trabajadas.</p>	<p>Seguir fomentado el pensamiento crítico a partir de lograr productos evidenciables donde el alumno tome decisiones con base al conocimiento adquirido.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Esta vinculación se logró al contextualizar los contenidos propuestos en el programa sintético, adaptándolos con el fin de lograr un aprendizaje significativo y situado en el alumno, cabe señalar que no fueron todos los contenidos, algunos se mantuvieron sin modificación; de igual forma se incorporaron nuevos contenidos</p>	<p>Entender de mejor manera el proceso de contextualización de contenidos, ya que el propio programa sintético solo ofrece un ejemplo que a decir verdad queda corto en la forma correcta de contextualizar un contenido, sin que esta contextualización se vea</p>

	que se consideraron necesarios para mejorar y profundizar el aprendizaje de los alumnos.	forzada, lo que permitiría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje al volverse más real y vivencial.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	De manera general los docentes que conforman las diferentes asignaturas tienen conocimiento de los elementos que conforman el programa analítico, además de que el rasgo más importante es que lo usan para realizar las planeaciones didácticas, considerando lo propuesto en el programa como son las orientaciones didácticas, metodologías, temas y subtemas y evaluación formativa. La experiencia al día de hoy ya tiene una imagen positiva, ya que al principio no se sabía que hacer, ante la falta de capacitación.	Se requiere una capacitación profunda para que los diferentes actores de cada escuela tengan el mismo conocimiento, de igual forma de que esto no solo sea a nivel escuela sino entre escuelas, por ejemplo, a nivel zona, ya que se requiere hablar en el mismo lenguaje y tecnicismo para llegar a verdaderas comunidades de aprendizaje.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

En un primer momento se usaron los materiales (borradores) del programa sintético para intentar entender que era el programa analítico, en un segundo momento al publicarse en el DOF la versión definitiva del programa sintético más las guías de CTE se establecieron los elementos que integrarían el programa, aunado a esto se recibió

capacitación por parte del ATP, que guio el proceso de construcción de dicho programa, como tercer momento si han realizado ajustes al programa que van en línea con las recomendaciones que se dan durante el CTE, en cuanto a la reorganización de contenidos o cambio de metodologías para el proceso de la planeación didáctica. Este paso a paso permitió establecer en cada asignatura el programa analítico correspondiente que en la suma de todos da como resultado el programa analítico de la escuela.