

### Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

<b>Propuestas de mejora</b>	
<p><b>Nombre de la/del docente:</b> <u>JOSE GUADALUPE BASULTO YAM</u></p> <p><b>Grado y grupo o función:</b> <u>DIRECTOR</u></p> <p><b>Institución educativa:</b> <u>TELESECUNDARIA MATILDE MONTOYA</u></p>	
<p><b>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</b></p>	
<p><b>Visión:</b> Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p><b>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:</b> Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Acompañamiento:</b> Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Vinculación con proyectos sociocríticos:</b> Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p><b>Valoración y seguimiento:</b> Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p><b>Apertura, actitudes positivas:</b> Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p><b>Propuesta n.º 1</b></p> <p><b>Implementación de un diagnóstico socioeducativo con diversas herramientas: observación directa, cuestionarios para estudiantes, docentes, tutores (as), identificación de situaciones que se viven en el contexto y ubicación en ámbitos generales por ejemplo el ámbito desarrollo socioemocional, que implica varios elementos. Esta organización de situaciones a problematizar por ámbito se establecerá y definirán en colectivo docente, para que cada docente de grado y/o grupo realice los ajustes y defina de manera más detallada la problemática a atender en su grupo conforme al contexto de sus estudiantes. Esto es, probablemente entre sus alumnos una necesidad específica respecto al desarrollo socioemocional sea el manejo asertivo de situaciones, pero para otro grupo tal vez sea necesario el trabajo de la autoestima, que en general hace referencia al desarrollo socioemocional como problemática general de la escuela.</b></p>	<p>Seguimiento y valoración</p> <p>Con base a la problemática general identificada el personal podrá mencionar que problemática en particular atiende en su planeación didáctica, lo cual permitirá identificar la atención a la problemática.</p>
<p><b>Propuesta n.º 2</b></p> <p>Para la elaboración de los insumos que se aplicaran los docentes deberán elaborar propuestas de materiales a implementar y compartir con los colegas docentes para que sean enriquecidas y de esta manera se puedan obtener los mejores resultados diagnósticos.</p> <p>Análisis colegiado de los resultados y vinculación con el programa sintético</p>	<p>Evidencias</p> <p>Reestructuración de los insumos.</p> <p>tabla o documento de</p>

	vinculación del programa sintético con las problemáticas generales.
<p style="text-align: center;"><b>Propuesta n.º 3</b></p> <p>El directivo escolar acompaña y construye con el colectivo docente el programa analítico, brinda sugerencias de actividades y de vinculación entre las problemáticas y el programa analítico. Organiza y acuerda con el colectivo tiempos y espacios de acompañamiento para fortalecer lo trabajado, así como para dar sugerencias y establecer compromisos de trabajo.</p>	<p>Evidencias</p> <p>Calendarización de acompañamiento, con especificaciones a atender.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Propuesta n.º 4</b></p> <p><b>En colectivo docentes y directivo comparten sugerencias de problemáticas reales obtenidas en los resultados diagnósticos de la comunidad que pueden ser de utilidad para trabajar en los campos formativos y vincularse con el programa sintético.</b></p> <p>Así mismo, de manera periódica establecer colegiados de reflexión sobre lo logrado, para valorar lo realizado e identificar áreas de oportunidad, así como definir estrategias para atender problemáticas que se presentan en la cotidianidad y las que son parte del calendario escolar que puedan ser vinculadas a campos formativos e implementadas en proyectos escolares.</p>	<p>Evidencia</p> <p>Bosquejo de planeaciones de proyectos escolares y comunitarios para que los docentes ajusten en su aula de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.</p>
<b>Otra(s)</b>	

**Valoración sobre la experiencia vivida al interior del colectivo escolar en la construcción del programa analítico**

La experiencia vivida al interior del colectivo escolar en la construcción del programa analítico ha sido muy amplia desde el proceso de implementación de acuerdo a lo establecido en la ley, lo cual ha sido la base principal de las acciones a implementar pues, se considera primordial comunicar al personal argumentos y lineamientos que fundamentan la aplicación de lo contenido en la NEM.

Otro punto que ha sido importante considerar en este nuevo modelo es que hay que fortalecer en los docentes la autonomía profesional, así como la confianza en su capacidad y formación profesional pedagógica,

De la misma manera ha sido importante fortalecer en el personal docente el proceso de reconstrucción en el que se encuentra el sistema educativo nacional y en la importancia y el cambio en la función directiva, que se orienta en la actualidad en el acompañamiento para fortalecer la función y la práctica y no, como un ente sancionador.

Esto permite que el personal sea más abierto a externar sus opiniones positivas y negativas, las cuales se expresan en un ambiente de escucha activa, que permite sean escuchadas sus voces y con base al análisis y reflexión sean reorientadas poco a poco, así como tener la seguridad de que serán acompañados y apoyados en el proceso y que las áreas de oportunidad que se identifiquen serán para crear espacios de mejora y no tendrán una intención punitiva.

Es observable que faltan áreas por atender y puntos específicos por aclarar y redefinir pero en lo general es observable que las lagunas pedagógicas observadas al inicio y las actuales cada vez son menos dado la apertura para un trabajo constructivo y colectivo.

