

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	X			Mayor espacio/tiempo para la escucha activa y participación de todo el personal.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?			X	Es necesario fortalecer el trabajo colaborativo entre el personal.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		X		Se requiere fortalecer la comprensión de los conceptos.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		X		El 60% del personal investiga y se capacita el otro 40% requiere mayor acompañamiento
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		X		Ampliar los recursos para recopilar más información de todos los miembros de la comunidad.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?			X	Se requiere aclarar y redefinir algunos puntos entre ellos la conceptualización de problemática y como aplicarla en el programa analítico.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		X		Algunos docentes presentaron ideas y ejemplos el 40% del personal, desconoce

				totalmente el programa analítico.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		X		Aceptaron la organización, la mayoría convencidos de la factibilidad, no obstante el 40% considera inútil el trabajo por grados.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		X		Se necesita fortalecer la importancia de una proyección del periodo escolar, pues consideran inútil dicha proyección.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?			X	Cumplieron con la entrega del programa analítico y solamente algunos lo aplicaron
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				
<ul style="list-style-type: none"> • El diálogo profesional es la base de un buen trabajo colaborativo. • El trabajo colaborativo promueve el enriquecimiento del programa analítico. • Los espacios de reflexión y análisis son oportunidades para dialogar y compartir profesionalmente sus apreciaciones, descontentos y áreas de oportunidad para el fortalecimiento de la NEM • La capacitación y actualización profesional es la base para la mejora de la práctica y comprensión de la NEM. • El diagnóstico socioeducativo real, es la base para la problematización y para darle sentido al programa analítico. • Se comprende la gradualidad de los PDA. • Se identifica de manera general la funcionalidad del programa analítico. • Se comprende el uso y sentido de los ejes articuladores • Se entiende el apartado de sugerencias metodológicas y codiseño • Se identifican los campos formativos • Con el apoyo de ejemplos se identificaron elementos básicos a incluir en el programa analítico. • Se organizaron por grado para el trabajo del programa analítico. • Valoraron la programación trimestral del Programa Analítico. 				

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

- Organizar el tiempo para continuar con el análisis del programa sintético
- Integrar equipos de trabajo por campo formativo y por grado para la elaboración del trabajo colaborativo
- Generar espacios para compartir los programas analíticos de cada campo formativo.
- Solicitar apoyo y orientación a los ATPS y supervisión para fortalecer el concepto y uso de las problemáticas.
- En colegiado compartir los programas analíticos por grado, al menos de 1 o 2 contenidos de cada campo, en la cual se pueda compartir el proceso de integración de 1 sugerencia metodológica.
- Elaborar un material de sugerencia en Excel que facilite y optimice el tiempo para la elaboración del programa analítico.