

Nombre del docente: JOSE GUADALUPE BASULTO YAM		Fase y grado: FASE 6 SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA
Nivel educativo: SECUNDARIA- TELESECUNDARIA	Lugar y fecha: VALLADOLID, YUCATAN, 18 de noviembre de 2024	
<p>Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?</p> <p>CONSIDERO QUE ES DE SUMA IMPORTANCIA LA PARTICIPACION DEL DOCENTE COMO COCREADOR DEL CURRICULO, PUES CON LA EXPERIENCIA PROFESIONAL Y EL CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO SE LE PUEDE DAR UN BUEN CAUCE PARA EL LOGRO EFECTIVO DEL PERFIL DE EGRESO Y DE LOS CONTENIDOS.</p>		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Se comprende claramente los postulados del plan de estudios y del programa sintético.	Se observa que falta apropiarse de los postulados del plan de estudio y del programa sintético, para aplicarlos de manera clara en el PA.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Con base al diagnóstico socioeducativo se plantea una problemática del contexto, se vincula con los contenidos y PDA, con los ejes articuladores, presenta orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.	Identificar los ejes articuladores vinculados directamente con la problemática y los contenidos, mayor claridad y generalidad en las orientaciones didácticas, falta agregar elementos a integrar para el aprendizaje de los

		alumnos (codiseño) si fueran necesarios
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Contiene información cuantitativa y cualitativa, permite identificar el contexto social inmediato del alumno (a).	Falta claridad en el análisis que permita distinguir las diversas problemáticas del contexto y en particular aquellas a las que se les dará prioridad.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Se le dá prioridad al desarrollo emocional y social del alumno (a). Se atienden situaciones del contexto social de los alumnos	Limitada implementación orientada al desarrollo del pensamiento critico
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Las problemáticas se vinculan con las situaciones identificadas en el diagnostico socioeducativo	Se requiere profundizar el diagnostico socioeducativo para conocer problemáticas del quehacer cotidiano de los estudiantes.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Los docentes tienen conocimiento limitado de la NEM, sin embargo, se observa su experiencia laboral para implementar proyectos.	Se requiere fortalecer el vínculo entre los proyectos y los contenidos (PDA), pues es observable que se prioriza en el producto y no en el proceso de aprendizaje, por lo cual la evaluación se hace meramente cuantitativa y con limitado carácter formativo.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

La experiencia vivida en la elaboración del programa analítico

Para la elaboración del programa analítico fue necesario revisar de manera constante los documentos oficiales y legales donde se establece la NEM, así como sus bases, pues desde el inicio ha existido mucha resistencia de los profesores, así, en la elaboración se observa poca disposición para desaprender puesto que los docentes hemos estado acostumbrados a que se nos proporcione los planes y programas y nosotros en nuestra aula aplicarlo, haciendo ajustes menores, por lo cual este nuevo planteamiento de elaborar un programa analítico con partiendo de las problemáticas del contexto con apoyo del programa sintético, fue, es y continuara siendo por unos años un tema debatible entre profesionales de la educación, hasta que sea visualizada la factibilidad y la practicidad de que el profesional de la educación que va a trabajar con un grupo de alumnos, realice una serie de ajustes y codiseño al programa establecido para favorecer el aprovechamiento y aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los principales debates que se ha dado en la escuela es; si se debe elaborar un programa analítico de toda la escuela o debería ser por maestro o por grado, así mismo, se discute sobre la temporalidad de dicho programa analítico pues, a consideración del personal docente, resulta complicado delimitar y organizar el trabajo de todo un ciclo sin saber cuánto tiempo llevara la aplicación de cada uno, entendiendo que puede llevar mas tiempo del planeado. A mi parecer lo deberías de tomar como una dosificación contextualizada que nos permita tener un panorama general del ciclo escolar (ya sea por grado, ideal; por escuela) el cual será susceptible de ajustes conforme la situación lo amerite (evaluación formativa), con la buena intención de trabajar todo lo programado.

En conclusion, considero que el personal docente todavía tiene dudas respecto al programa analítico como ¿es para toda la escuela? ¿es para todo el ciclo escolar? ¿Qué

sucede si lo organizado por trimestre? ¿puedo eliminar contenidos? Etc., los cuales espero se vayan aclarando conforme avancemos en este trayecto.