

## **Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico**

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Mtra. Nery Yadira Estrella      Fase 6 grado: tercer grado  
Aguayo

| Nivel educativo: secundaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Lugar y fecha: Mérida, Yucatán a 18 de noviembre del 2024.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Me siento excelente, al poder proponer ante mis compañeros de grado, con base a los resultados del diagnóstico, el orden y la adaptación de los PDA que requieren los educandos para transitar en el grado de tercer grado y promover para el siguiente curso. Valorada, porque mi opinión cuenta; con mayor libertad de proponer estrategias que desarrollen los aprendizajes y habilidades de mis estudiantes.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aspecto o elemento de reflexión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Logros o fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Áreas de mejora o debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Una de mis fortalezas es que al aplicar el diagnóstico a los alumnos puedo <i>contextualizar</i> y aplicar los PDA a las necesidades de los alumnos, también al ser <b>flexible</b> puedo proponer estrategias y actividades que propicien el <b>pensamiento crítico</b> de mis estudiantes, para desarrollar sus | En varias ocasiones los padres de familia, les disgusta que sus hijos compartan sus saberes con sus compañeros, dicen que para eso está el maestro, que sus hijos, no tienen por qué ayudar a otros.<br><br>En mi escuela hace falta un USAER, para ayudarnos en los casos de los alumnos que tienen por ejemplo autismo, Asperger, entonces una servidora |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>potencialidades y <b>promover el desarrollo integral.</b></p> <p>En mis clases de matemáticas fomento aprendizajes inclusivos y de respeto, también promuevo que se trabaje entre pares y equipos, propicio el andamiaje, los alumnos más adelantados me ayudan con aquellos que detecto que tienen áreas de oportunidad.</p>                                                                                                                                      | <p>investiga y aplica estrategias que en algunas ocasiones funcionan parcialmente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)</p> | <p>A partir de los resultados del diagnóstico, el cual fue unificado y aplicado en toda la escuela, se detectó las problemáticas que se presentaron: comprensión lectora, análisis de textos, operaciones básicas, entre otras; se sugirió que se realizara un formato y se subiera al drive y compartir la liga, para que cada campo formativo planteara las acciones a realizar para apoyar la problemáticas sobre la cual trabajaríamos como escuela, así como</p> | <p>La debilidad es no poder lograr que todos los compañeros quieran trabajar colaborativamente, algunos creen innecesario lograr la vinculación entre asignaturas, para trabajar una misma problemática desde su campo formativo. Creo que no quieren pensar en estrategias para poder desarrollar sus contenidos o que les cuesta adaptarse a esta nueva forma de trabajo.</p> |

Elaboración del  
diagnóstico  
socioeducativo

cuáles serían los contenidos de sus asignaturas que se relacionaran con la problemática, de esta manera poder lograr la vinculación entre asignaturas.

Considero que esta es una fortaleza, no sólo mía, sino de mi centro de trabajo. Durante los últimos días del curso escolar, se reúne un grupo de docentes, para elaborar este instrumento, se presenta en el último CTE y se hacen correcciones, las directivas se encargan de digitalizarlo y convertirlo en cuestionario y cuando empieza el nuevo curso escolar se manda la liga, mediante los grupos de WhatsApp, para que los alumnos puedan contestar, los maestros de matemáticas somos los encargados de realizar las estadísticas y el análisis de este. Es por ello que lo considero una fortaleza porque soy del área

Los resultados del diagnóstico socioeconómico debería servir para adaptar nuestros contenidos a las necesidades de los jóvenes, sin embargo, he observado que se hace a un lado, por algunos docentes, considero que esto propicia que los alumnos en algunas asignaturas obtengas los resultados deseados y en otras no.

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | de matemáticas y participo directamente desde su construcción, aplicación y análisis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico | En todo momento mi alumno es el eje de mi programa analítico. Evalúo formativamente, propongo estrategias de tal manera de que él pueda evaluar su aprendizaje, al igual que promuevo el andamiaje y trabajo entra pares y equipos, para que se evalúen. Como docente mi labor es ser facilitadora del aprendizaje, que ellos puedan encontrar diversos caminos para llegar a un mismo resultado, siempre y cuando puedan sustentarlo y sea válido, promuevo la participación activa. | Me falta tomar algunos cursos para lograr que los alumnos con capacidades diferentes puedan interactuar con el grupo, tengo una alumna que no le gusta hablar, su mamá no ha llevado el diagnóstico, pero parece que es autista, y su proceso de adaptación al grupo es lento. |
| Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico                                            | Algunos docentes trabajamos en proyectos vinculados para atender problemáticas de la realidad, un ejemplo es que, en mi centro de trabajo, se unió biología, matemáticas, español, formación, cívica y                                                                                                                                                                                                                                                                                | Antes una debilidad era cuando mis alumnos me preguntaban y esto que está enseñando de matemáticas, para qué me va a servir; en la Nueva Escuela Mexicana, esto se vuelve una                                                                                                  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>ética, informática, entre otros para trabajar sobre el tema de la basura; este representaba un problema comunitario y se vio un cambio en la escuela después de haberse realizado el proyecto y realizar una campaña.</p> <p>Al inicio tratar de vincular escuela-comunidad parece complicado, porque nos cerramos a que no se pueden relacionar con nuestros contenidos, sin embargo, debemos de replantearnos cómo nuestros contenidos podrían adaptarse a la realidad en donde viven nuestros educandos.</p> | <p>fortaleza, porque los contenidos son contextualizados.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p> | <p>Los docentes debemos de prepararnos en todos los ámbitos para ofrecer a los alumnos una educación de calidad. Debemos buscar que nuestros alumnos sean reflexivos, críticos, que puedan evaluar su aprendizaje. Por ello es importante establecer redes</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Algo que puede limitarnos a algunos docentes es el exceso de carga administrativa o que tenemos varios centros de trabajo y en zonas distantes y les queda poco tiempo para prepararse. Que debido a esta situación se sienta desmotivados a trabajar con otros docentes en proyectos.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| entre docentes, intercambiar experiencias de aprendizaje, las barreras de la comunicación ya son casi nulas, ya que por medio de las redes tecnológicas podemos comunicarnos y trabajar conjuntamente, para tener alumnos exitosos.<br>También no podemos quedarnos estancados, hay que capacitarnos continuamente, para hacer frente a las demandas que la sociedad demanda. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

---

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

En mi centro laboral, tenía una directora que se anticipaba y reunía un cuerpo de maestros para preparar el programa analítico, representaba mucho trabajo, pero cuando la supervisión lo solicitaba, para revisión, sólo nos hacía unas pequeñas observaciones. En este nuevo ciclo escolar. Se formó un comité con anticipación y se empezó a elaborar: desde el diagnóstico, la validación de este, la aplicación, análisis. Se empezó a trabajar con el programa analítico, hubo una primera revisión y se nos dieron observaciones. Tuvimos el cambio de directiva y quedó en pausa, pero según la nueva directora está bastante completo. La verdad tuvimos una directiva que nos supo guiar y nos enseñó a trabajar. Lo que pretendemos es crear alumnos exitosos y sólo se

---

logra en una escuela exitosa y con prestigio y con maestros comprometidos con su trabajo y por el bienestar de los alumnos.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico                                                                      |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| INDICADORES                                                                                                                                                               | Insuficiente                                                                          | Suficiente                                                                                                 | Satisfactorio                                                                              | Destacado                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                           | 10                                                                                    | 15                                                                                                         | 20                                                                                         | 25                                                                                                                                                 |
| Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente. | No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad. | Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos. | Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado. | Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.                             |
| Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al                                                      | No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.       | Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.                    | Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.    | Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas. |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| respecto.                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.                       | No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.                      | Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.                            | Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.                                                 | Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.                                                 |
| Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional. | No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario. | Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario. | Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional. | Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional. |

