

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Lenin Gutiérrez Calderón

Fase: 6

Nivel educativo: Telesecundaria

Lugar y fecha: 02/12/2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Desde mi rol como Asesor Técnico Pedagógico y acompañando a la escuela Telesecundaria “Agustín Vadillo Cicero”, siento un gran compromiso y motivación al contribuir como figura de acompañamiento en la implementación del Plan de estudios y la integración del programa analítico en la escuela. Este proceso no solo me brinda la oportunidad de contribuir a la adaptación del plan de estudios a las necesidades particulares de los estudiantes y su contexto, sino que también me desafía a fomentar una educación más inclusiva, equitativa y relevante.

La estrategia de acompañamiento dispuesta en la zona escolar 014 de Telesecundaria, me permite trabajar estrechamente con los docentes y directivos para integrar elementos del contexto sociocultural de la comunidad, como la lengua maya y las dinámicas económicas y sociales, en las estrategias pedagógicas. Este enfoque ayuda a que el aprendizaje sea más significativo y pertinente para los alumnos, fortaleciendo su identidad y promoviendo su desarrollo integral.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Implementación de estrategias pedagógicas alineadas con los ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana, como inclusión, igualdad de género e interculturalidad crítica.	Comprensión parcial del enfoque humanista del plan de estudios: A pesar de la inclusión de actividades que fomentan la reflexión crítica, falta mayor integración de los postulados teóricos del plan en las estrategias diarias.

	Salones equipados con aire acondicionado, ventilación, y recursos tecnológicos como laptops e impresoras, lo que favorece un entorno de aprendizaje adecuado.	
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Integración de elementos pertinentes al contexto como territorios y ámbitos específicos (aula-escuela-comunidad). Priorización de necesidades específicas en la comprensión lectora, cálculo mental y escritura en español como segunda lengua.	Limitada integración de ejes articuladores: Los siete ejes están identificados, pero su implementación en el aula carece de un enfoque sistemático.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Uso de herramientas diagnósticas como SISAT para identificar niveles de lectura y cálculo mental, evidenciando áreas de oportunidad en el 97% del alumnado. Análisis integral que incluye condiciones socioeconómicas, participación familiar y barreras actitudinales.	Diagnósticos limitados en profundidad: Aunque se aplicaron instrumentos como SISAT y evaluaciones diagnósticas, no hay evidencia de que se hayan considerado factores sociales y emocionales en la planeación educativa.

<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>Promoción de proyectos literarios y culturales que vinculan el aprendizaje escolar con el contexto sociocultural, como la recopilación y escritura de mitos, leyendas y cuentos locales.</p> <p>Implementación de talleres y actividades que fomentan habilidades críticas y creativas</p>	<p>Enfoque limitado en la crítica y la autonomía del aprendizaje: Las actividades propuestas enfatizan la memorización y el cumplimiento de tareas más que el desarrollo de habilidades críticas y creativas.</p> <p>Escasa conexión con la interculturalidad: Aunque la comunidad es mayoritariamente maya, el programa no aprovecha suficientemente esta riqueza cultural para fortalecer aprendizajes significativos.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Uso de productos literarios y audiovisuales creados por los estudiantes para sensibilizar a la comunidad sobre temas relevantes.</p> <p>Inclusión de figuras comunitarias en actividades escolares para reforzar el vínculo escuela-comunidad.</p>	<p>participación comunitaria limitada: El alto grado de marginación y las condiciones socioculturales (patriarcado y bajo nivel educativo) dificultan la integración de la comunidad en proyectos escolares.</p> <p>Baja interacción escuela-comunidad: Las actividades planeadas no muestran mecanismos claros para involucrar activamente a las familias y la comunidad en los procesos educativos.</p>

<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Diseño de estrategias adaptativas en los Programas de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) para atender las diferencias individuales. Uso de materiales y tecnologías adecuados para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>alta de estrategias diferenciadas: No todos los docentes parecen dominar enfoques para atender las necesidades de los alumnos en riesgo o con dificultades específicas de aprendizaje.</p>
---	--	---

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Desde el análisis realizado, puedo describir la experiencia en la elaboración del programa analítico en la escuela Telesecundaria “Agustín Vadillo Cicero” como un proceso enriquecedor, pero no exento de desafíos y dificultades. Fue un ejercicio que exigió colaboración entre docentes, reflexiones profundas sobre el contexto de la comunidad y un esfuerzo consciente por alinear los postulados del Plan de Estudios con las necesidades particulares de los estudiantes.

Por un lado, se valoró la oportunidad de integrar elementos contextuales específicos, como las barreras lingüísticas derivadas del predominio del maya, las problemáticas socioeconómicas y las dinámicas familiares. Estas realidades se convirtieron en ejes centrales para diseñar estrategias de intervención y priorizar áreas como la comprensión lectora y el cálculo mental. Esto dio un sentido de pertinencia al programa y reafirmó el compromiso del colectivo docente con la mejora continua.

Sin embargo, el proceso también reveló áreas de mejora y desafíos. La limitada participación de las familias, la escasa formación específica en metodologías inclusivas

y bilingües, así como la necesidad de mayor claridad y cohesión en la implementación de los ejes articuladores, dificultaron avanzar con fluidez en la creación del programa. Además, el diseño del programa analítico demandó equilibrar la visión humanista del currículo con las exigencias inmediatas del contexto y las capacidades actuales del personal docente.

En general, fue una experiencia que dejó aprendizajes valiosos, tanto en términos de identificar las fortalezas del equipo como en reconocer las áreas que requieren apoyo y acompañamiento más puntual. Este proceso es un punto de partida sólido para el presente ciclo escolar, pero con el entendimiento de que la mejora continua es clave para consolidar los objetivos planteados y abordar los retos persistentes

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

