Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora
<p>Nombre de la/del docente: LICENY MARICRUZ MAGAÑA UICAB Grado y grupo o función: 1° A Institución educativa: ESCUELA PRIMARIA ROSA TORRE GONZALEZ</p>
<p>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</p> <p>Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p>Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p>Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p>Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p>Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>
<p>Propuesta 1. Creación de Comunidades de Práctica Docente</p> <p>Objetivo: Establecer equipos multidisciplinares donde los docentes colaboren en la elaboración y revisión del programa analítico, compartiendo experiencias, conocimientos y recursos.</p> <p>Acción concreta: Organizar talleres colaborativos periódicos que integren expertos en pedagogía, docentes de diferentes áreas y representantes de estudiantes.</p> <p>Resultado esperado: Programas analíticos enriquecidos por diversas perspectivas, fomentando la innovación y alineación con las necesidades reales de los estudiantes.</p>
<p>Propuesta 2. Incorporación de la Flexibilidad Curricular</p> <p>Objetivo: Permitir a los docentes adaptar el programa analítico a las particularidades de su grupo y contexto sin perder de vista los objetivos generales.</p> <p>Acción concreta: Diseñar un marco base del programa que incluya objetivos mínimos y espacios para proyectos interdisciplinares, actividades contextualizadas o temáticas emergentes.</p> <p>Resultado esperado: Un programa que favorezca la creatividad y la respuesta inmediata a las necesidades del entorno educativo.</p>
<p>Propuesta 3. Aplicación Mediante Metodologías Activas</p> <p>Objetivo: Fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes.</p> <p>Acción concreta: Capacitar a los docentes en metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, retos, estudios de caso y simulaciones, garantizando que las actividades propuestas en el programa sean dinámicas y prácticas.</p> <p>Resultado esperado: Mayor involucramiento y motivación de los estudiantes, logrando una formación integral y alineada con situaciones reales.</p>

Propuesta 4.

Evaluación Continua y Participativa

Objetivo: Realizar una valoración constante del programa analítico que permita identificar áreas de mejora en tiempo real.

Acción concreta: Implementar un sistema de evaluación en el que participen estudiantes, docentes y expertos, incluyendo encuestas, reuniones de retroalimentación y análisis de resultados de aprendizaje.

Resultado esperado: Ajustes oportunos al programa, asegurando su relevancia y efectividad.

Propuesta 5.

Desarrollo de Competencias Socioemocionales

Objetivo: Garantizar que tanto docentes como estudiantes desarrollen habilidades que promuevan el bienestar emocional y las relaciones interpersonales efectivas.

Acción concreta: Incorporar módulos de formación socioemocional como parte del programa, tanto para estudiantes como para docentes, y modelar estas habilidades en la práctica diaria.

Resultado esperado: Un entorno educativo más empático, colaborativo y propicio para el aprendizaje integral.

Propuesta 6.

Autonomía Basada en la Profesionalización Docente

Objetivo: Empoderar a los docentes para que ejerzan autonomía profesional con base en el conocimiento y la reflexión.

Acción concreta: Ofrecer talleres, certificaciones y recursos que fortalezcan las competencias pedagógicas, tecnológicas y disciplinares de los docentes.

Resultado esperado: Mayor confianza y capacidad de los docentes para tomar decisiones fundamentadas y contextualizadas en la aplicación del programa.

Propuesta 7.

Integración con el Contexto y la Comunidad

Objetivo: Vincular el programa analítico con las necesidades reales de la comunidad y los contextos locales.

Acción concreta: Incluir proyectos comunitarios y alianzas con actores externos (instituciones públicas) como parte de las actividades del programa.

Resultado esperado: Estudiantes con una formación integral, consciente de su entorno y con un sentido de responsabilidad social.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			