

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte.

**VALORACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS PLANOS DE DESARROLLO DEL
PROGRAMA ANALÍTICO**

La elaboración del plan analítico en la escuela representa un proceso enriquecedor y desafiante, que conlleva aprendizajes significativos en varios niveles. Este proceso no solo requiere un dominio de los contenidos académicos, sino también una visión clara de cómo se vinculan con las necesidades y expectativas de los estudiantes, las demandas curriculares y los objetivos pedagógicos de la institución.

Uno de los aspectos más destacados del proceso fue la oportunidad de colaborar con colegas. Las reuniones para compartir ideas y enfoques enriquecieron el diseño del plan, permitiendo integrar diferentes perspectivas y enfoques pedagógicos. Esto fomentó una sensación de comunidad y compromiso colectivo.

La necesidad de equilibrar los contenidos obligatorios con estrategias innovadoras y vincularlos con otros contenidos para captar el interés de los estudiantes fue un reto constante. La elaboración de actividades que fueran tanto relevantes como atractivas exigió creatividad y una profunda reflexión sobre las dinámicas de aprendizaje actuales.

Durante el proceso, fue esencial evaluar críticamente las metas y objetivos propuestos. Esto implicó considerar no solo los resultados esperados, sino también cómo estos podrían contribuir al desarrollo integral del alumnado, incluyendo habilidades y valores.

Un aprendizaje clave fue la importancia de ser flexible. Muchas veces, las ideas iniciales tuvieron que ser ajustadas para alinearse con las capacidades reales de los estudiantes o para responder a situaciones inesperadas, como cambios en las directrices educativas o recursos limitados.

La elaboración del plan analítico permitió un crecimiento significativo al obligarme a profundizar en los contenidos, reflexionar sobre mi propia práctica docente y explorar nuevas metodologías de enseñanza.

Una parte esencial del proceso fue considerar las necesidades y contextos de los estudiantes. Esto ayudó a personalizar el plan, garantizando que fuera inclusivo y accesible para todos, respetando la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje. Todo esto se logro gracias a una evaluación diagnostica que se aplico al iniciar el ciclo escolar, con la finalidad de detectar posibles áreas de oportunidad. De esta forma se pudo obtener el primer modelo del plan analítico que esta abierto a posibles ajustes.

En resumen, este proceso no solo fue una tarea técnica, sino también una experiencia de aprendizaje continuo que fortaleció mis habilidades como docente y mi capacidad para trabajar en equipo. A través de los desafíos y logros alcanzados, quedó claro que el éxito en la enseñanza radica en la constante búsqueda de estrategias que benefician el desarrollo integral de los estudiantes y de los docentes, formándolos como personas autodidactas e inclusivas.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente:

Fase y grado:

Nivel educativo:

Lugar y fecha:

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos		
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)		
Elaboración del diagnóstico socioeducativo		
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico		
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico		
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes		
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.		

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

