

Co-construcción y seguimiento del programa analítico: la autonomía profesional en acción.

Profr. Héctor Francisco Caamal Chí

Domingo 24 de noviembre de 2024.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	X			
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?				X
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		X		
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?				X
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	X			
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?				X
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		X		
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	X			
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?				X
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?				X

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?
El programa analítico en mucho de los casos ha sido considerado erróneamente como un documento más para cumplir administrativamente con la Secretaría de Educación; más sin embargo el poder realizarlo implica de basto conocimiento, dominio, responsabilidad y apertura para poder llevar a cabo el trabajo profesional de cada uno de los docentes, ya que en cada momento de su realización, implementación y evaluación, es necesario poner calidad participativa, analizar con responsabilidad cada momento. Se pudo conocer los elementos mínimos que conforman el plan analítico; y a grandes rasgos se abordaron en los momentos que se pudieron llevar a cabo. Personalmente me atrevo a comentar que yo soy muy autodidacta, soy de los docentes comprometidos con la profesión y siempre realizo el mayor de los esfuerzos para lograr objetivos impresionantes, estoy abierto al conocimiento y preparación, me gusta invertir en mi mejora del conocimiento y siempre he sido una persona humilde al momento de trabajar colaborativamente.
Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).
-Mejorar el trabajo colaborativo, asumiendo con compromiso y responsabilidad la labor docente. -Incluir estrategias que permitan la evaluación formativa del programa analítico, procurando darle el seguimiento sincero y necesario. -Calendarizar los momentos, para tener una mejor organización de los tiempos y espacios necesarios durante la planeación, implementación y evaluación de cada momento del plan analítico. -Implementar talleres educativos, con la finalidad de que los docentes puedan mejorar su conocimiento respecto al plan y programas 2022, los campos formativos, los ejes articuladores, el plan sintético, para lograr una participación eficaz y eficiente. -Implementar estrategias y actividades más a detalle para la recaudación de información del contexto, las características del grupo y poder plasmar un diagnóstico inicial de mucha más calidad.