Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Ptpm1-franmvg.

Nombre del docente: francisco martin valencia

Fase y grado:

gonzalez

Nivel educativo: primaria

Lugar y fecha: Valladolid 27 noviembre

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Una alegría por permitirme conocer mas nuestro plan y programas de estudio

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Logro de las articulaciones de los componentes de ambos programas	Falta de tiempo para su análisis
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Existe la lectura de la realidad y la plena libertad para adecuar los contenidos y agregar otros contenidos de la región	Falta de materiales educativos propios de la región descontextualización en algunos caso
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Uno de mis logros fue tomar en cuenta ala comunidad como centro de aprendizaje el involucrar a los padres de familia como sujetos	Falta conocer con mas profundidad los alcances de esta reforma soy honesto estos talleres de participación nos enriquecen y permiten conocer as elementos que sin dudad

	del aprendizaje y como sujetos a los educandos	fortalecen nuestro trabajo docente
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Nos hace retomar nuestra idiosincrasia mexicana se recupera lo nuestro nuestras costumbres ,las tradiciones se promueve la cultura de la unidad y paz	Me falta interpretar algunos conceptos que plantea dicha propuesta
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Se da de manera particular al involucranos en los problemas cotidiana nos de nuestros pueblos	La desinformación de algunas tecnologías y el constante bombardeo publicitario del entorno global
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Nos permite modificar cambiar y adecuar nuestras actividades cotidianas con los alumnos y comunidad	Aprovecharse de esta autonomía sin tener el cuidado de analizar nuestros procesos educativos y la falta de investigación educativa el rezago profesional nos limita

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Como toda experiencia esta fue de altibajos en sus inicios por la falta de información y claridad de los cursos de capacitación fueron muy rápidos y falta de continuidad es en la practica con los tropiezos y fracasos que hemos tenido cierta claridad en lo personal he bus ado instancias de formación para buscar mas apoyo para que me

brinden los elementos para mejorar mi praxis educativa ser conscientes y responsables es el papel que nos corresponde asumir para gran reto del presente trabajo educativo ahora ser maestro en la actualidad y considero que nunca ha sido fácil pero la tecnología actual nos ha complicado en lo educativo y en la transmisión de conocimientos estos procesos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.