

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: CLAUDIA RUBI CANCHE CANCHE Grado y grupo o función: SEGUNDO A Institución educativa: PRIMARIA “ANTONIO MEDIZ BOLIO”	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta n.º 1 La organización para la elaboración del programa analítico no ha sido óptima. Hubo buena organización: se hicieron equipos por fases y cada uno elaboró una parte y luego se integró en un todo, el cual se entregó de manera digital a todos los que conforman el colectivo docente y se dio por acabado el trabajo, todos participaron en la elaboración. Pero no hubo un tiempo para compartir las ideas o para esclarecer las dudas, puedo enriquecerse el programa analítico, si los demás equipos hubieran revisado el trabajo del otro aportando ideas diferentes. Antes de compartir se pudo hacer una revisión general.	
Propuesta n.º 2 En el acompañamiento, solo se mencionan a la directora como responsable de realizarlo, que, si bien es una de sus funciones, recordemos que la construcción del programa analítico fue colectiva y se debe conformar una comunidad de aprendizaje en la cual se podría compartir la responsabilidad con un maestro por fase, incluso solicitar la ayuda de la ATP de la zona.	
Propuesta n.º 3 Con respecto a la vinculación con los proyectos sociocríticos, está muy general todo, es verdad que cada fase diseñó sus proyectos y actividades en respuesta a la problemática, pero solo los integrantes saben de manera específica lo que realizarán. Es necesario realizar una presentación a toda la escuela para saber cómo abordó cada fase la problemática y reflexionar si el camino trazado es el correcto para alcanzar los objetivos y metas.	
Propuesta n.º 4 En la valoración y seguimiento del programa analítico, siento que hay un área de oportunidad. Sugiero que no solo se determine una fecha de corte y usar solo la	

observación, considero que hace falta agregar la aplicación de algún instrumento de evaluación conjunta (cuestionario, rubrica, etc.) que permita realizar un concentrado general e identificar las actividades que están funcionando y las que no, para poder modificar o enriquecer el programa y trazar una nueva ruta o por el contrario mantener el mismo ritmo en caso de obtener buenos resultados.	
Otra(s)	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADOR ES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor experiencia y resultados

	experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			