

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Claudia Rubí Canché Canché

Fase y grado: Fase 3. Segundo.

Nivel educativo: Primaria

Lugar y fecha: Valladolid, Yucatán
19 de noviembre.

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento contenta y tranquila, porque estoy recibiendo orientación adecuada acerca de un tema que causa ansiedad y conflicto, ya que nuestros directos están pidiendo el programa analítico como mero requisito administrativo.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Durante la capacitación que tuvimos durante el curso escolar 2023-2024, tuve la oportunidad de leer y compartir con los compañeros los principales postulados del plan y programa de estudios y de los programas sintéticos, adicional al interés personal por conocer mas a fondo acerca del tema.	Se trató de conocer y muy poco de reflexionar, analizar y compartir, por lo tanto, lo sentimos como una tarea mas que cumplir, en ocasiones me contagié de la apatía y de los malos comentarios acerca del del programa.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Todos los elementos se encuentran presentes, nos dieron un formato para llenar de manera individual.	Desconozco si existe un programa analítico de escuela, en realidad no se elaboró. A cada uno se nos entregó un formato para llenar de manera individual y se entregó a la dirección, voy entendiendo que se recabó información del elaborado por cada maestro y se integró en uno general para la supervisión.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Soy la mas joven de la escuela, mis compañeros tienen muchos años de servicio ahí, por lo tanto, ellos conocen el contexto de la comunidad escolar mejor que yo. Realizamos cuestionarios que se llenaron con la aportación de los padres.	Como mencioné anteriormente, cada compañero realizó su diagnóstico socioeducativo, pero no se compartió, así que conozco las características y problemáticas de mi grupo, pero desconozco las de mis compañeros. Incluso el cuestionario elaborado, fue a criterio personal del maestro.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Tanto el sentido humanista y crítico se pueden desarrollar al trabajar por proyectos, me costó modificar mi forma de enseñar y encaminarlos a esos sentidos, pero me funcionó. Con el grupo del curso escolar pasado, trabajé con el programa antiguo y al siguiente con la NEM y puede observar la diferencia en la formación de los niños: trabajaban	No todos los compañeros trabajan por proyectos, este curso escolar recibí un grupo que trabajó de manera tradicional, guiarlos está siendo complicado. Los niños están acostumbrados a llenar y rellenar cuadernillos impresos sin dales oportunidad de analizar y evaluar diferentes situaciones reales personales o comunitarios.

	mejor en equipo, la conducta cambió, eran responsables, autónomos, reflexivos, etc.	
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	El vínculo escuela-comunidad está presente de mi trabajo grupal y las acciones que encamino para integrar a la comunidad escolar y las familias de mis estudiantes u otros integrantes de la comunidad. Por ejemplo, e incluido visitas de padres de familia para compartir con los niños experiencias de su infancia, también a personas que poseen habilidades o conocimientos que no tengo, como una maestra de Yoga, artesanos, etc. Hay compañeros que lo realizan de la misma forma y en ocasiones nos invitan a una exposición o viceversa.	No existe un trabajo colectivo escolar. Cada compañero trabaja individualmente y dentro de sus posibilidades tratan de establecer ese vínculo. Lo ideal sería unirnos como colectivo y crear proyectos encaminados a fortalecerlo y así atender las necesidades de los niños o alguna problemática que detectemos como centro escolar.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Trabajo muy a gusto con la bina de mi grado, compartimos el entusiasmo de probar nuevas formas de enseñar. En los descansos o por vía WhatsApp platicamos de cómo nos fue en los proyectos que realizamos, si ella tuvo alguna dificultad le comparto como lo solucioné, también si tengo dudas tengo la confianza de preguntarle y viceversa.	Considero que deberíamos tener espacios formales para compartir no solo con mi bina, sino con todo el colectivo, sin embargo, no existe tal comunicación. El CTE es para dar indicaciones, cumplir con productos solicitados, etc., pero no se abre un espacio para platicar de lo sentimos o las dificultades que estamos teniendo. Los docentes necesitamos expresarnos, estímulo, palabras de aliento y que mejor recibirlo de los compañeros que comparten el mismo quehacer educativo.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.		

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al respecto.	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

