

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

<b>Propuestas de mejora</b>	
<p><b>Nombre de la/del docente:</b> <u>Alina Guadalupe Vázquez Mena</u>  <b>Grado y grupo o función:</b> <u>5ºA</u>  <b>Institución educativa:</b> <u>Esc. Prim. “Arcadio Santovo”.</u></p>	
<p><b>Indicadores por considerar para orientar las propuestas:</b></p>	
<p><b>Visión:</b> Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.</p> <p><b>Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:</b> Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Acompañamiento:</b> Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.</p> <p><b>Vinculación con proyectos sociocríticos:</b> Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.</p> <p><b>Valoración y seguimiento:</b> Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.</p> <p><b>Apertura, actitudes positivas:</b> Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</p>	
<p><b>Propuesta n.º 1</b></p>	
<p>La primera propuesta sería tener una plática con mi director para que se comprometa más con el propósito de la elaboración del programa analítico de este curso escolar, ya que el curso anterior teníamos a otra maestra como directora y con su gestión se pudo contar con el acompañamiento de la ATP de la zona para la elaboración del programa analítico, en cambio en este curso escolar aún no se ha podido consolidar puesto que el director en turno no ha mostrado compromiso con este propósito por lo que algunos maestros se muestran apáticos a la elaboración del programa y no se han seleccionado las problemáticas a nivel escuela y cada maestro está trabajando el programa a nivel individual o por pares. Aunado a la falta de compromiso por parte del director también esta la limitante de que en la zona ya no se cuenta con ATP, ya que está gano su base de directora y se fue de la zona.</p>	
<p><b>Propuesta n.º 2</b></p>	
<p>Mi segunda propuesta sería sugerir al director trabajar en comunidades de aprendizaje con los docentes para que entre todos reconozcamos las problemáticas a nivel escuela, ya que ya contamos con la parte de la Lectura de la realidad, y así poder analizar los contenidos relacionados y hacer la contextualización que nos permita el reconocimiento de los PDA y conformar nuestro programa analítico para que de esta manera podamos lograr mejorar los resultados en el nivel académico de los estudiantes.</p>	
<p><b>Propuesta n.º 3</b></p>	
<p>Se propondrá a los docentes trabajar con proyectos sociocríticos, es decir, con proyectos relacionados con problemáticas de la comunidad, que les permitan a los estudiantes manifestar sus emociones, haciendo uso de nuestra autonomía curricular podremos vincular los proyectos propuestos por los libros de texto con la realidad de nuestros estudiantes procurando que estos sean de su interés y logren en ellos un aprendizaje significativo.</p>	

<p><b>Propuesta n.º 4</b></p> <p><b>Se propondrá a los compañeros docentes elaborar un plan de seguimiento con el fin de evaluar (trimestralmente) los resultados del programa analítico con el propósito de fortalecer su elaboración, reconociendo fortalezas y áreas de oportunidad, aprovechando que es un documento flexible y reconstruible, evitando que sea considerado simplemente como un documento de requisito administrativo.</b></p>	
<p><b>Otra(s)</b></p> <p><b>Proponer a los compañeros documentarse un poco más sobre los principios filosóficos y metodológicos del plan y programas de la Nueva Escuela Mexicana para que comprendan con mayor claridad conceptos como la autonomía profesional, los planos que componen al programa analítico, elementos como son: los campos formativos, ejes articuladores, PDA, etc. Con la finalidad de reconocer el gran compromiso que genera este cambio educativo.</b></p>	

## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje</b>	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
<b>Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos</b>	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
<b>Argumentación</b>	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
<b>Claridad y coherencia</b>	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación	Me permití la reflexión sobre mi programa analítico, reconociendo mis fortalezas y áreas de oportunidad.		Me falta dominar más los conceptos teóricos del plan y programas de la Nueva Escuela Mexicana.
Coevaluación			
Heteroevaluación			