

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		En el colectivo escolar la mayoría de los docentes participamos activamente brindando nuestras opiniones, conocimientos y experiencias.		Aún hay 2 o 3 docentes renuentes a participar en los colectivos escolares, ya sea por falta de conocimiento o simplemente por apatía a la elaboración del programa analítico.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		La mayoría de los docentes fueron participes colaborativamente en la construcción del programa analítico.		Aún hay docentes que prefieren trabajar de manera individualizada.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?	Durante es curso escolar tuvimos varios momentos para conocer, analizar y reflexionar los elementos curriculares, además de que contamos con mucho			A pesar de que se conto con esos espacios de análisis no todos los docentes los aprovecharon, puesto que algunos prefieren tomar ese espacio para hacer otras cosas.

	apoyo por parte de la ATP de la zona que atendía nuestras dudas.			
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		El diagnóstico socioeducativo fue elaborado en su mayoría por la directora en turno, claro que retomando datos obtenidos por los docentes en los diagnósticos y de los conocimientos de docentes con antigüedad en la escuela y que son de la comunidad junto con las investigaciones y encuestas aplicadas.		Habría que involucrar un poco más a todo el personal educativo en este plano del programa analítico por que es importante que todos dominen esta parte para lograr posteriormente la contextualización.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se <b>problematizan</b> las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		Las problemáticas fueron creadas partiendo de la información registrada en la lectura de la realidad, de la participación de la mayoría de los docentes, de los que conocen más sobre la comunidad y los problemas que se enfrentan.		Se debería involucrar a todos los docentes para que su intervención en la realización del programa sintético sea más activa.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los		Se podría decir que si se logró elaborar la mayor parte del		Considero que el último plano del programa

planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		programa analítico.		analítico, la programación aún es ambigua, falta la comprensión y apropiación de lo que abarca este plano.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		Mayormente se utilizo para obtener información sobre los planos del programa analítico, para partir de ejemplos, pero las problemáticas fueron creadas partiendo de las características, intereses y necesidades del contexto escolar.		Se debería cuidar más que esos medios de socialización de donde se obtiene información sean veraces.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		Efectivamente todas las actividades que se realizaron para la elaboración del programa analítico fueron organizadas por fases y de manera responsable.		Aún organizados por fases existe el docente que todavía no adquiere en su totalidad la responsabilidad de ser parte activa en la creación del programa analítico y simplemente se conforma con acatar acuerdos.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y		En esta parte considero que nos faltó un poco más de coordinación, ya que las problemáticas fueron diseñadas		Considero que todos deberían trabajar al menos con su par de grado para crear sus actividades, escoger sus

<p>proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?</p>		<p>en colaboración, pero en la elección de los contenidos y metodologías, y la creación de las actividades se brindó la libertad a cada docente (autonomía profesional), aunque algunos si se coordinaron con su par de grado pero hubo quien lo trabajo de manera individualizada.</p>	<p>metodologías, contenidos, etc., para enriquecer su práctica educativa, ya que el trabajo colaborativo aumenta las probabilidades de encontrar soluciones frente a los desafíos del aula.</p>
<p>¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?</p>		<p>Se aplico, pero no en su totalidad porque como se iba creando paso a paso, algunas problemáticas abarcaron más tiempo del previsto y en ocasiones no se lograba llegar al cierre planeado y se tenía que improvisar para ir a la par con las otras fases, lo cual también obstaculizo el seguimiento oportuno, por enfocarnos en cumplir con la entrega del plan a la supervisión en un tiempo destinado.</p>	<p>Se debería cuidar más el que no nos exijan el plan analítico como un documento que se debe entregar en un tiempo determinado, ya que es un plan flexible sujeto a cambios, de acuerdo a las necesidades y capacidades de los alumnos que se van presentando.</p>

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

La experiencia en la construcción del programa analítico fue positiva, ya que tuve una participación activa en ella, lo cual me permitió tener un mayor acercamiento a los elementos que conforman el plan y programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana, como son el conocimiento de los tres planos del programa analítico, los 4 elementos que rigen el plan de estudio: el derecho a la educación, la comunidad como núcleo integrador, la autonomía profesional y la integración curricular. Así como también me permitió conocer un poco más sobre las 4 metodologías a aplicar, los campos formativos, los ejes articuladores y el perfil de egreso. Pude reconocer la importancia de considerar el diagnóstico socioeducativo en la elaboración de mi programa analítico, lo cual nos permite la contextualización de los contenidos, tomando en cuenta las capacidades, las necesidades y los intereses de los alumnos reconociéndolos como parte de una comunidad, abonando en la creación de este programa con mi experiencia y conocimientos, permitiéndome reconocer la relevancia del trabajo colaborativo, ya que el socializar nos permite aprender de los demás y enriquecer nuestra práctica educativa.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

- 1.- Compartir mis experiencias y conocimientos adquiridos en este curso a mis compañeros con el fin de que conozcan un poco más sobre el programa analítico pretendiendo que se comprometan con este nuevo cambio, hacerles entender la importancia de involucrarse más en la elaboración del programa analítico, la relevancia de trabajar conjuntamente y conocer más sobre el plan y programa de estudios.
- 2.- En la planeación de las actividades involucrar más a los padres de familia para hacerlos partícipes de la educación de sus hijos.
- 3.- Tomar más en consideración el diagnóstico socioeducativo para conocer más a fondo las características, intereses y necesidades de los alumnos para facilitar la contextualización.
- 4.- En la creación de las problemáticas considerar más la realidad de los alumnos como integrantes de una comunidad.
- 5.- Apropiarse más de las metodologías para crear las actividades pertinentes que nos lleven al desarrollo de los procesos de aprendizaje.

6.- Darle mayor importancia al seguimiento del programa analítico para poder reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad, y poder reconstruirlo.