Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Alina Guadalupe Vázquez Mena **Fase y grado:** Fase 5- 5°

Nivel educativo: Primaria

Lugar y fecha: Oxkutzcab, Yucatán a 14/12/24

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Es una experiencia nueva que requiere de un gran compromiso, tiempo y dedicación.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos		Conozco parte del plan de estudios y de los programas sintéticos pues en los consejos técnicos hemos trabajado sobre ellos, sin embargo, puedo concluir que aún no domino la información y me hace falta conocer y comprender más. El perfil, los elementos que articulan la propuesta curricular, etc.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA,	Se logro el análisis del contexto socioeducativo de la escuela, la contextualización de los contenidos tomando en consideración las problemáticas detectadas, la identificación de los PDA.	Aunque la vinculación se nos dificulto por no tener el total conocimiento de los PDA, y campos formativos.

vinculación, entre otros)		
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Tenemos la ventaja de que en la escuela hay docentes que viven en la comunidad y han trabajado en la escuela por varios años, por lo que conocen el entorno socioeducativo, lo cual facilita conocer las características de la comunidad que pudieran impactar en la escuela. Al inicio de cada ciclo escolar se aplica el diagnóstico a los alumnos lo cual nos arroja sus características socioculturales y académicas.	
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Considero que el sentido de humanista y crítico se consideraron en lo posible en la elaboración del programa analítico, ya que se procuro seleccionar los contenidos y PDA tomando en cuenta a los alumnos, sus derechos humanos, sus capacidades y características, procurando crear en ellos un pensamiento crítico.	Sin embargo, aún nos falta redundar en estos aspectos.
Vínculo escuela-comunidad a partir	A partir del año anterior que se inicio con el programa analítico	

del programa analítico	se retomaron actividades que se habían detenido por la pandemia en las que se vinculan la participación de los padres de familia con la escuela, los padres ya acuden nuevamente a realizar actividades propuestas en los proyectos educativos.	
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	En los consejos técnicos tenemos la oportunidad de compartir entre los docentes conocimientos y experiencias, en la escuela existe un ambiente colaborativo, aun con diferencias cuando se trata de sacar adelante a la escuela todos somos parte de un mismo equipo. Todos aportamos con nuestros conocimientos y experiencias.	

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

- Fue un trabajo difícil, ya que debido a la falta de información y de dominio de lo que realmente implica y debe contener un programa analítico dificultó su elaboración, la concepción diversa que cada docente tenía sobre lo que se debía hacer complicaba la toma de decisiones, sin embargo, se pudo lograr avanzar en su elaboración.

La decepción vino después, cuando a nivel estatal empezaron con la aplicación de olimpiadas de conocimientos, y de matemáticas, y nos dimos

cuenta de que de nada servía hacer un programa analítico con las problemáticas y necesidades de la escuela si iban a evaluar a los niños con los exámenes de conocimientos que abarcan de manera general los contenidos. Lo cual nos llevo a la decisión de que mientras el sistema de evaluación a nivel estatal no cambie nosotros debíamos seguir trabajando con los contenidos de manera general, para que los alumnos puedan salir bien en los exámenes.