

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora

Nombre de la docente: Ana María Jiménez Interián

Grado y grupo o función: Maestra del 3° "A"

Institución educativa: Manuel Crescencio Rejón y Álcala

Indicadores por considerar para orientar las propuestas:

Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.

Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.

Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.

Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.

Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.

Propuesta n.º 1: Promover una visión colaborativa del programa analítico

Siento que trabajar de forma aislada puede ser muy limitante. Una buena idea sería crear grupos de trabajo con mis colegas para compartir estrategias y apoyarnos mutuamente. Por ejemplo, podríamos reunirnos al inicio de cada mes para revisar avances del programa y resolver dudas juntos. De esta manera, el aprendizaje se vuelve más rico, y siento que todos aprenderemos algo nuevo de los demás.

Propuesta n.º 2: Crear una comunidad de aprendizaje con los alumnos

Los estudiantes no solo deben aprender contenidos, sino también a trabajar juntos. Pienso que podríamos integrar actividades grupales que incluyan proyectos donde ellos mismos planteen soluciones a problemas de su entorno, como el cuidado del agua en nuestra comunidad. Esto fomentaría su sentido crítico y el trabajo en equipo, además de hacerlos sentir más involucrados en su propio aprendizaje.

Propuesta n.º 3: Acompañamiento personalizado

A veces noto que algunos compañeros necesitan un poco más de guía para aplicar el programa analítico. Una posible solución sería asignar "mentores" entre nosotros, colegas con experiencia que puedan compartir consejos prácticos y resolver dudas específicas. Esto haría que todos nos sintiéramos acompañados y menos abrumados.

Propuesta n.º 4: Integrar proyectos sociocríticos al aula

He notado que a los alumnos les motiva mucho trabajar en temas reales y cercanos a su entorno. Propongo que cada bloque del programa se vincule con un proyecto sociocrítico, como analizar la problemática de los residuos sólidos en el colegio. Esto no solo enriquece el aprendizaje, sino que les da herramientas para ser ciudadanos responsables.

Propuesta n.º 5: Evaluar con empatía y apertura

Creo que a veces las evaluaciones pueden ser muy rígidas. Podríamos incluir dinámicas más abiertas, como que los estudiantes autoevalúen su progreso y compartan cómo se sienten respecto a su aprendizaje. Esto les permitiría reflexionar y dar valor a sus esfuerzos. Además, los maestros podríamos ajustar nuestras estrategias basándonos en sus opiniones.

