

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		x		
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?				x
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?	x			
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	x			
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?				x
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?				X
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		x		
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	x			
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?				x
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?				x

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

La construcción del programa analítico en nuestra escuela ha sido un proceso profundamente enriquecedor, no solo para los docentes, sino también para la comunidad educativa en su conjunto. Este ejercicio nos permitió reflexionar sobre las necesidades reales de nuestros estudiantes y contextualizar los aprendizajes de manera que respondan tanto a los intereses infantiles como a los desafíos sociales y culturales de nuestra comunidad.

Uno de los aprendizajes más significativos fue comprender la importancia de la colaboración docente. El trabajo colectivo nos permitió articular nuestras diversas perspectivas y especialidades para construir un programa que integre diferentes áreas del conocimiento, promoviendo un enfoque interdisciplinario. Además, nos dimos cuenta de que la alineación de los objetivos educativos con las expectativas del currículo nacional no es suficiente; es esencial adaptarlos a la realidad de nuestros alumnos para garantizar su relevancia y aplicabilidad.

A nivel pedagógico, aprendimos que el programa analítico debe ser un documento vivo, flexible y sujeto a constante revisión. Esto nos impulsa a considerar las observaciones y experiencias del aula como insumos valiosos para mejorar nuestras estrategias de enseñanza. También fortalecimos nuestras habilidades para diseñar actividades que fomenten la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

Por último, entendimos que la participación activa de las familias y el diálogo con ellas son claves para el éxito del programa. Este acercamiento nos recordó que la educación no es un esfuerzo aislado, sino una construcción conjunta en la que cada actor juega un rol fundamental.

En conclusión, la construcción del programa analítico ha sido un proceso de aprendizaje continuo, en el que hemos crecido como profesionales de la educación y reforzado nuestro compromiso con una enseñanza significativa, inclusiva y centrada en las necesidades de nuestros estudiantes.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

Para optimizar la reconstrucción del programa analítico en tercer grado de primaria y atender áreas de oportunidad, es esencial implementar acciones que permitan ajustar los contenidos a las necesidades de los estudiantes, promover el aprendizaje significativo y fortalecer competencias. Aquí te presento 5 acciones de mejora:

1. Diagnóstico inicial integral

Realizar evaluaciones diagnósticas al inicio del ciclo escolar para identificar las áreas de fortaleza y oportunidad en los estudiantes, considerando no solo el desempeño académico, sino también aspectos socioemocionales y habilidades básicas como la lectura, escritura y operaciones matemáticas.

2. Adaptación curricular inclusiva

Ajustar los contenidos del programa analítico para que sean accesibles a todos los estudiantes, incorporando actividades diferenciadas según los estilos de aprendizaje y niveles de desarrollo. Esto incluye diseñar estrategias específicas para estudiantes con rezagos o necesidades educativas especiales.

3. Enfoque en habilidades fundamentales

Reforzar las habilidades básicas de lectura, escritura, matemáticas y pensamiento crítico. Por ejemplo, incluir sesiones diarias de lectura comprensiva y resolución de problemas matemáticos aplicados a situaciones reales.

4. Promoción del aprendizaje significativo y transversal

Relacionar los temas del programa con contextos cotidianos y experiencias cercanas al entorno de los estudiantes. Integrar contenidos de diferentes áreas (como ciencias y lenguaje) en proyectos que fomenten la investigación, el trabajo en equipo y la creatividad.

5. Evaluación formativa y retroalimentación continua

Implementar un sistema de evaluación continua con actividades prácticas, observaciones y portafolios. Asegurar que la retroalimentación sea clara, constructiva y oriente tanto a los estudiantes como a las familias en el progreso del aprendizaje.

Además, estas acciones deben estar acompañadas por:

Capacitación docente en metodologías activas y estrategias de enseñanza inclusiva.

Uso de recursos didácticos variados (tecnológicos, manipulativos, gráficos).

Fomento de la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo.