

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	✓			El intercambio de materiales de prácticas.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?	✓			Incluir información actualizada y eliminar contenidos obsoletos.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?	✓			
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	✓			Proveer al profesorado de formación continua sobre nuevas metodologías, tecnologías educativas y enfoques pedagógicos para garantizar una enseñanza actualizada y de calidad.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	✓			
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		✓		
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de		✓		Incorporar materiales multimedia, recursos interactivos, simulaciones

socialización de información?				o entornos virtuales que enriquezcan el aprendizaje y faciliten la comprensión de conceptos complejos.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	✓			Fomentar el trabajo en equipo entre profesores de distintas áreas para asegurar que los programas sean transversales y que los estudiantes puedan conectar conocimientos de diferentes disciplinas.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?	✓			Incorporar opciones flexibles de aprendizaje, como tutorías personalizadas, materiales complementarios o diferentes modalidades de entrega de contenidos.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	✓			adaptar los contenidos a las características específicas del grupo de estudiantes, teniendo en cuenta su nivel educativo, contexto socioeconómico y cultural.

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

la capacidad de definir con precisión los objetivos de aprendizaje con base a las problemáticas encontradas, también se aprendió a balancear la cantidad de contenidos con el tiempo disponible de trabajo para asegurar que se cubran los aspectos esenciales sin sobrecargar a los estudiantes.

otro aprendizaje que se obtiene es la de diseñar evaluaciones que sean coherentes con los objetivos del curso y que permitan medir de manera efectiva los aprendizajes alcanzados, utilizando los tres tipos de evaluaciones.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Definir objetivos claros y alcanzables
2. Fomentar la participación estudiantil
3. Colaboración entre docentes y participación de los estudiantes
4. Desarrollo de sistemas de evaluación continua
5. Retroalimentación efectiva para mejorar el proceso de aprendizaje y reforzar los logros.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.