

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: ANGEL DAVID INTERIAN
PACHECO

Fase y grado: 3, 3°

Nivel educativo: PRIMARIA	Lugar y fecha: Maní, 19 de noviembre de 2024	
Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?		
Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	La aplicación del plan de estudios de una manera adecuada, buscando siempre que los estudiantes logren los objetivos curriculares planteadas en ella. El utilizar estrategias que impactan en su enseñanza y que los involucre en su contexto.	Mejorar en el contenido sintético del plan y programa para poder lograr una estructura en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Lograr en los alumnos un mejor desarrollo cognitivo, afectivo y social al termino del curso.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Establezco objetivos claros y específicos que permite a los estudiantes comprender qué se espera de ellos y hacia qué metas están dirigidos sus esfuerzos.	Mejorar en el área de vinculación de los contenidos entre los planos, apropiarme mas en los pdas par realizar mejores trabajos.
	Logramos elaborar un buen diagnostico gracias al apoyo de los padres de familia, de	Crear formatos que agilizan las capturas de información y que permitan realizar un

Elaboración del diagnóstico socioeducativo	igual manera el traro que tengo los tutores ayudo mucho para la realización de nuestro diagnóstico.	mejor diagnostico de los alumnos.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Logro fomentar la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes, para que no solo absorban información, sino que desarrollen una comprensión profunda y personal de los temas.	Mejorar en los estudiantes la participación en actividades sociales, proyectos comunitarios, debates o investigaciones que les permitan involucrarse de manera crítica con su entorno.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Gracias al programa analítico hemos podido promover el conocimiento de la historia, las tradiciones, las costumbres y los valores de la comunidad para que los estudiantes puedan sentirse parte activa de ella.	Mejorar en la participación de la comunidad en los proyectos estudiantiles
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	La actualización constante sobre los programas, compartir metodologías activas con mis compañeros de trabajo y el uso de la tecnología como una herramienta de ayuda.	Mejorar en la capacidad de adaptarme a los nuevos programas, tener una actualización profesional constante para el beneficio de mis alumnos.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.		

Fue algo complicado y nuevo para algunos de nosotros, otros maestros ya tenían la noción del tema ya que anteriormente habían trabajado con algo parecido, pero al final de la elaboración del programa todos nos sentimos satisfechos por la adquisición de nuevos conocimientos para la mejora en la educación de nuestros alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

