

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Jessica Abigail Canul Caamal

Fase y grado: 4-A

Nivel educativo: EDUCACIÓN PRIMARIA

Lugar y fecha: 19/11/24

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Es la primera vez que aplico un curso gratuito para obtener puntaje en horas, me gusta este curso me ha llamado la atención como desenvuelven los temas, nos hace sentir parte de las clases, me siento bien poder trabajar con los estudios vigentes, he sabido trabajar por proyectos en los campos formativos que trae consigo y lograr fomentar proyectos comunitarios que ayuden al entorno del alumno.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	El plan de estudios brinda la facilidad de conocer los ámbitos a trabajar con los alumnos, todo esta vinculado al objetivo de la NEM.	Crear mas espacios de estudios, para conocer como están trabajando los docentes, este plan de estudios ha hecho que la autonomía del docente se desarrolle para poder trabajar con el grupo.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	En mis planeaciones semanales, se trabaja 4 proyectos de manera quincenal por cada campo formativo, los contenidos utilizan la vinculación de los temas que se pueden trabajar juntos o algún concepto que	Lograr abarcar todos los contenidos que nos marcan los PDA Y CONTENIDOS, ya que de manera autónoma buscas la necesidad del grupo y a veces no se tocan PDA que sueles decir que

	se quiera resaltar en el proyecto.	los alumnos ya traen consigo.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	El diagnóstico socioeducativo permite conocer con claridad los PDA que tenemos que lograr por necesidad como escuela y comunidad, el tener claro que se pretende trabajar a lo largo del ciclo.	Trabajar de manera colaborativa con los demás docentes, para lograr contenidos vinculados por fases que pueden tener un desarrollo escolar favorable.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	El docente se ha vuelto autónomo en la NEM, por lo que siempre está en constante cambio crítico, sobre que problemáticas se encuentran en el entorno de los alumnos y como se desarrollaran en clase para lograr el propósito.	Que el alumno tenga la actitud de trabajar por proyectos ya que existen alumnos que aun no logran entender el cambio de trabajo en las escuelas y como se desarrollan los contenidos.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Los proyectos han permitido trabajar con el campo formativo de lo humano a lo comunitario en donde se desarrolla proyectos que se llevan a cabo para favorecer a la comunidad del alumno.	Tener acceso a los lugares que se encuentran al aire libre como los parques, calles, etc para trabajar con los alumnos los proyectos.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Me gusta trabajar a través del programa analítico y como este permite que el docente se desenvuelva para buscar	La colaboración de los alumnos para desarrollar los contenidos, PDA.

alternativas de trabajar con su grupo.	
--	--

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Gracias a la directora de nuestra escuela, nos ha favorecido trabajar con el programa analítico para lograr el objetivo deseable, que es una buena educación para los alumnos, en donde ellos logran ayudar a la comunidad, escuela o de manera autónoma su propio entorno, buscando alternativas de solución en las problemáticas.

Ser críticos en los problemas sociales que enfrenta el alumno y enseñarles desde la teoría hasta la práctica la manera de trabajar en una solución.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

