

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico**

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

## Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		✓		Comprometernos mas en la problemática
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		✓		Trabajar mas en equipos que individualizado
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		✓		Dar el tiempo que se requiere para hacer las actividades y retroalimentar el proceso
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		✓		No todos realizaron la actividad alguno si investigaron para realizarlo
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		✓		Con la información la poca informacion que se presento se pudo observar la importancia de las matemáticas que requieren los niños para su avance.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		✓		No se logro al cien por falta de información pero se noto la adaptación de ciertos contenidos que se requieren para su manejo
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		✓		No se utilizó debido que en al escuela casi no se maneja la redes sociales como información solo

				los contenidos y definiciones de Google
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	✓			Se asumió la responsabilidad entre todos para lograr solucionar el problema presentado a nivel escuela
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		✓		Se tuvo iniciativa de lograr el cambio solo falta analizar el día que se comentara este tercer plano de actividades,
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		✓		Esta en proceso la actividad ya que em aplicar el pal analítico para poder realizar la retroalimentación en el proximo consejo escolar

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

Ponernos de acuerdo como equipo de escuela para lograr en resolver el problema planteado a nivel escuela, conocer un poco mas el plan sintético y para poder hacer el plan analítico y poderlo adaptar al contexto en donde nos encontramos fue un avance quizás no al cien pero para mi bueno porque me ayudara entender como apoyar a mis estudiantes.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Buscar la información necesaria para abarcar la problemática y lograr el avance de los educandos. Con esto podemos mejorar y buscar actividades reflexivas que permita al niño avanzar en su aprendizaje haciendo las clases mas amenas

2. Estar mas comprometidos con las actividades que proponga el colectivo docente con la finalidad de que compartiendo con los compañeros nos comprometemos en avanzar mas de forma
3. Implentar la participación de padres de familia para vincular en la escuela ya que la comunidad son parte importante en el desarrollo del alumno. Tomando en cuenta esto se permitirá alcanzar y ser mas significativo su aprendizaje al lograr este punto.
4. Tener un tiempo de reflexión y análisis del avance o deficiencias que se presentan al aplicar el plan analítico, con la finalidad de observar en donde nos encontramos con el proyecto.
5. Utilizar los medios tecnológicos para que el niño conozca mas de lo que podamos presentar, como videos, conferencias etc. (si el docente no conoce como hacer las actividades o no domina la tecnología tomar cursos de preparación)

## Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.