

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Walter Emir Gómez Aguilar

Fase y grado: Fase 5 sexto grado

Nivel educativo: Primaria

Lugar y fecha: Valladolid, Yucatán 19 de noviembre.

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento contento y tranquilo, porque estoy recibiendo orientación adecuada acerca de un tema que causa ansiedad y conflicto, ya que nuestros directos están pidiendo el programa analítico como mero requisito administrativo y no dan tiempo suficiente para hacerlo ya que lo piden anual sin dar la oportunidad ver los logros o las dificultades que se presenta.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Permite que se realice con más claridad la realización de los proyectos, tomando como base los campos formativos ejes articuladores Asi como los propósitos que ayudan adaptarlos a la realidad del contexto escolar.	Aun me falta entender ciertos contenidos que no están organizados como el área de matemáticas que solo esta implícito pero no hay ejemplos de proyectos que se requiere para su aplicación en el aula.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	En mi escuela los elementos se encuentra en los proyectos que se presentan cada quincena y los codiseño que se requieren para su aplicación, asi como presentaciones a nivel comunidad en donde se manda a los padres de familia evidencias al final de cada proyecto ya que es la importancia vincularlos	No todos los proyectos se pueden llevar a cabo debido que a veces surgen situaciones inesperadas que hacen que pierda o se rompa las actividades planeadas, pero se trata siempre buscar actividades que se vinculen con el contexto en que se encuentran
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Permite conocer el que parte de conocimientos tiene el alumno y hacia donde debemos iniciar ya que eso nos dará la pauta para mejorar y adecuar nuestro trabajo docente siendo el guía que requiere el alumno.	Se aplica en todo la escuela pero no nos quedamos con solo la elaboración del diagnóstico y solo se aplica al inicio cuando debería haber otro momento para ver el avance de los educandos.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Mejora mas el trato de los educandos ya que no solo se toma en cuenta al niño al centro como se veía en programa anteriores, sino que es mas socialista porque se da la ayuda entre ellos en vez de ser individualista,	Este proceso lleva tiempo en llegar adaptarnos ya que hasta nosotros como docentes debemos ser ejemplos ayudándonos entre nosotros para poder mejorar como personas, cosa que a veces se nos olvida y nos volvemos individualista.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Es muy importante porque permite conocer las necesidades que se presenta en el contexto y poder ayudar escuela y comunidad logrando que se diera las participaciones de los padres de familia en la escuela, y con eso el alumno tendrá un aprendizaje mas significativo.	Que en ocasiones los padres de familia son apáticos en algunas actividades que propone la escuela.

Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes

Es una ayuda muy importante ya que permite al maestro utilizar su autonomía profesional porque con ello podemos mejorar los proyectos propuesto por la SEP así como realizar el codiseño mejorando el aprendizaje significativo de los niños

Que a veces en conocer algo nuevo como son los proyectos se dificulta un poco con la aplicación de la experiencia ya que no nos dieron una capacitación de hacer los proyectos sino que la información se dio de manera rápida, por dejarnos que utilicemos la experiencia y siento que no basta solo con eso sino debería haber una información mas clara para la elaboración del mismo

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Tomando en cuentas las actividades que se mencionaron en las lecturas podría comentar lo siguiente:

Una de las debilidades que sentí en el momento de conocer el plan analítico fue que no hubo una buena instrucción clara con la forma de aplicar el plan ya que a la información que nos llegaba no está completamente clara porque había dudas en la forma de aprenderlo y aplicarlo tanto era así que todavía durante su proceso de conocerlo, aun le hacían cambios a la forma de adaptación pero los sintéticos me acuerdo bien porque hubo modificaciones y se tuvo que volver a realizar el plan analítico, aun así yo tenía dudas de como adaptarse a proyectos ya que como los planes anteriores se daba de una forma durante el curso escolar ya que se tomaba en cuenta al niño al centro porque se hacía por competencias en ese entonces nos dijeron que los alumnos era competentes para realizar las actividades cuando se da este cambio pues se toma en cuenta el entorno de los niños pero se les olvida darnos a conocer la importancia de planear por proyectos, cuando ya planeábamos de secuencia didáctica, considero que se debió dar un curso para proyectos cosa que solo por necesidad tuve que aprender para poder aplicarlo de esa manera, creo que los planes anteriores son buenos lo malo es que cuando empezamos a entenderlo lo cambian y no logran buscar las fortalezas que tuvo cada programa y adaptarlo a lo nuevo porque siempre hay algo bueno en cada uno de los planes y programas de cada uno. También puedo mencionar que debería haber un apartado de metamatemáticas, aunque en el plan sintético están los propósitos no se encuentran planeados como están los demás proyectos y siento que eso faltó tomar en cuenta es cierto que uno lo adapta mediante el codiseño, pero en las actividades o sugerencias que dan los libros no están claros en su aplicación sino que lo tiene de manera implícita y mi sentir es que debería haber proyectos matemáticos.

Las fortalezas

El programa analítico nos da la oportunidad no solo aplicar por proyectos las actividades que nos marca tomando en cuenta sus ejes articuladores, sus campos formativos, metodología, y propósitos, sino que también nos da la oportunidad de codiseñar de acuerdo a las necesidades del grupo cosa que no pasaba con los otros programas aunque lo hacía de manera implícita, también no hay presión con el tiempo en su realización ya se toma en cuenta más el aprendizaje significativo de los estudiantes y la participación de los padres de familia en el desarrollo educativo, dando al docente la autonomía profesional que implica en la realización del proyecto, para alcanzar la armonía con los niños entre ellos y entre el docente siendo el guía en su preparación y formación educativa.

Espero que este plan y programa dure bastante tiempo ahora que lo estamos entendiendo y que también busquen los beneficios y si llegara a cambiar que busquen y conserven lo bueno que ofrece y no lo cambian con otro así nada más como hacen con los planes y programas y tengamos que volver a empezar.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al respecto.	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

