Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: <u>EDGAR MARTE HUCHIN CHI</u> Grado y grupo o función: <u>5° “B”</u> Institución educativa: <u>ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “HERMENEGILDO GALEANA”, CEPEDA, HALACHO, YUCATÁN.</u>	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta n.º 1	<u>CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE</u> Crear comunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula que integren estudiantes, docentes y padres de familia. Estas comunidades se reunirían regularmente para discutir avances, compartir experiencias y reflexionar sobre la aplicación del programa analítico. En el cual se fomente un espacio colaborativo donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan valorados y escuchados. De igual manera en esta primera propuesta se sugiere organizar talleres mensuales donde se aborden temas relevantes para el aprendizaje, permitiendo a cada miembro compartir su perspectiva. Designando a un docente o facilitador para guiar las reuniones y asegurar que se mantenga un enfoque en la mejora continua. Realizar encuestas al final de cada taller para evaluar los logros y recoger sugerencias para futuras acciones. Es sumamente importante enfatizar que las comunidades de aprendizaje permiten un intercambio enriquecedor que mejora los resultados académicos al involucrar a todos los actores del proceso educativo.
Propuesta n.º 2	<u>EVALUACIÓN CONTINUA CON RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA</u> Implementar un sistema de evaluación continua que incluya retroalimentación constructiva sobre la aplicación del programa analítico, centrado en el progreso individual y grupal.

	<p>Estableciendo indicadores claros para medir el progreso en relación con los objetivos del programa analítico. En el cual se involucre a todos los miembros (estudiantes, docentes, padres) en el proceso evaluativo, promoviendo una cultura de mejora continua.</p> <p>También como parte de esta segunda propuesta se sugiere fomentar una mentalidad de crecimiento donde se valore cada avance, por pequeño que sea, como parte del proceso educativo.</p> <p>Es importante tener presente que la evaluación continua del programa analítico permite ajustar estrategias pedagógicas en tiempo real, asegurando que todos los estudiantes tengan un camino claro hacia su desarrollo académico y personal.</p>
<p>Propuesta n.º 3</p>	<p style="text-align: center;"><u>FOMENTO DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL</u></p> <p>Promover actividades de aprendizaje experiencial que conecten a los estudiantes con su entorno y les permita aplicar lo aprendido en situaciones reales.</p> <p>Organizar salidas educativas, visitas a comercios o lugares de trabajo de la comunidad (tiendas, panaderías, carpinterías, etc.) donde los estudiantes puedan aprender y aplicar sus conocimientos.</p> <p>Para realizar estas acciones se sugiere que haya un docente guía que acompañe a los estudiantes durante estas experiencias, facilitando reflexiones sobre lo aprendido.</p> <p>Para la valoración y seguimiento de esta propuesta se sugiere crear espacios para que los estudiantes compartan sus experiencias y reflexionen sobre cómo estas actividades han influido en su aprendizaje.</p> <p>Se recalca en esta propuesta que el aprendizaje experiencial fomenta una conexión más profunda con el contenido, mejorando la retención del conocimiento y desarrollando habilidades prácticas.</p>
<p>Propuesta n.º 4</p>	<p style="text-align: center;"><u>IMPLEMENTACIÓN DE EVALUACIONES FORMATIVAS Y AUTOEVALUACIONES.</u></p> <p>Establecer un sistema de evaluaciones formativas y autoevaluaciones que permita a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y progreso en relación con el programa analítico.</p> <p>Para la valoración y seguimiento de esta propuesta es importante diseñar evaluaciones formativas que se realicen periódicamente, enfocadas en habilidades específicas del programa analítico.</p>

	<p>De igual manera, se sugiere fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos al evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros, promoviendo la autocrítica constructiva.</p> <p>En esta propuesta el docente debe guiar a los alumnos en el proceso de autoevaluación, ayudándoles a identificar áreas de mejora y establecer metas personales.</p> <p>Hay que tener presente que las evaluaciones formativas y autoevaluaciones que se realizan en el programa analítico permiten a los alumnos tener un papel activo en su aprendizaje, promoviendo la autorreflexión y la responsabilidad sobre su propio proceso educativo.</p>
Otra(s)	