

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?		En mi colectivo docente se realizó el Programa Analítico, pero hizo falta mayor diálogo, comunicación, y compromiso de algunos compañeros en su elaboración.		Fomentar el diálogo ameno para que se incentive la participación profesional de los compañeros docentes.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		Se logró de manera parcial el trabajo colaborativo de cada uno de los planos del programa analítico, debido a que algunos compañeros no se comprometieron en su diseño y elaboración.		Motivar y fomentar el trabajo colaborativos mediante pláticas o talleres que propicien el apoyo profesional docente
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		Se dieron espacios en los Consejos Técnicos para el análisis y reflexión, comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios, pero todos eran de manera autogestiva y mayormente dirigida por el Director de la escuela.		Buscar el apoyo de gente especializada como por ejemplo algún ATP; para que brinde talleres en otros espacios que nos sean exclusivos de los CTE, en el cual se refuerce la apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener		Nos organizamos por fases para obtener información de		Dialogar con los compañeros docentes para

<p>información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?</p>		<p>diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo; sin embargo no se dio una colaboración efectiva.</p>	<p>Incentivarlos y motivarlos para que se comprometan más en el proceso de investigación y recolección de información en diversas fuentes que permitan integrar mejor el diagnóstico socioeducativo de la escuela.</p>
<p>Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?</p>		<p>Una vez obtenida la información del diagnóstico socioeducativo que se investigó, se buscó problematizar las situaciones para descubrir el impacto en los alumnos y se priorizó, cuál o cuáles serían tomadas para la contextualización. Sin embargo algunos compañeros tuvieron dificultades para realizar su contextualización, ya que no comprendían cómo realizarla correctamente.</p>	<p>Que en colectivo docente se intercambien experiencias que ayuden a entender de manera significativa la manera de cómo realizar correctamente la contextualización del programa analítico. También buscar de manera autogestiva cursos que permitan comprender la realización de este plano del programa analítico.</p>
<p>¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?</p>		<p>Considero en este aspecto que se logró de manera parcial la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico, debido a que algunos compañeros tuvieron problemas para ir realizando el</p>	<p>Buscar apoyo de especialistas que brinden talleres en el que se enseñe la forma correcta de realizar los planos del programa analítico. Otra área de oportunidad sería</p>

		<p>programa analítico, ya que no comprendían la forma correcta de elaborarla o no tenían un modelo o formato a seguir y eso motivó a que se tuviera dificultades para lograr concretarla satisfactoriamente como escuela.</p>		<p>que de manera personal cada docente tome cursos y talleres que le ayuden a comprender los planos del programa analítico.</p>
<p>¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?</p>		<p>Debido a que en su momento la Secretaría de Educación solamente transmitió información de los Supervisores a los directores en un curso rapidísimo sobre el programa analítico y se tenía poca información sobre su elaboración; el Director, algunos compañeros y un servidor nos tuvimos que apoyar en ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización. Nos apoyamos en youtubers educativos como el DR. Jesús Pineda, el Profr. Santos Rivera, el Profr. Edgar Valladares, entre otros que mostraban en sus páginas digitales información</p>		<p>En este sentido, un área de mejora sería que de manera personal nos mantengamos siempre actualizados en todo lo nuevo que solicita la NEM. Esto implica compromiso responsabilidad y apertura profesional docente para estar siempre preparados ante los nuevos retos educativos actuales.</p>

		sobre la elaboración del programa analítico.		
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		Por lo general nos organizamos por fases para la contextualización y codiseño del programa analítico, pero hizo falta más compromiso para la realización de dicha tarea.		Asumir verdaderamente como profesionales de la educación, la responsabilidad para estar bien organizados y dispuestos a trabajar en equipo. De esta manera sería posible realizar la tarea educativa de la contextualización y codiseño de manera efectiva.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		En la mayoría de las veces logramos ponernos de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, pero no todos en su totalidad. Ya que a veces los espacios y tiempos destinados al trabajo no eran suficientes o no todos los docentes tenían la disponibilidad y el tiempo adecuado para su realización. En los espacios que pudimos trabajar juntos se abordaron los momentos y las metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada.		Continuar trabajando con el colectivo docente en academias para fomentar el trabajo colaborativo que es muy importante para el logro de metas y objetivos comunes; en este caso la realización del tercer plano del programa analítico.

<p>¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?</p>		<p>De manera personal puedo mencionar que el programa analítico realizado fue y es la base de mi labor docente durante el ciclo escolar. Aunque se de algunos compañeros que no lo trabajaron de manera efectiva al 100 %.</p>	<p>Considerar al Programa analítico como una herramienta de trabajo indispensable para la realización de nuestra práctica docente dentro del aula. Fomentar en todo el colectivo docente de la institución su uso adecuado para lograr que los alumnos se apropien de un aprendizaje significativo y contextualizado acorde a su realidad y contexto donde interactúan.</p>
---	--	--	---

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

Representó una oportunidad valiosa para fomentar aprendizajes significativos y transformadores en el ámbito educativo mediante el intercambio de experiencias y conocimientos acerca del programa analítico.

Este proceso no sólo implicó la creación de un documento técnico, sino que se convierte en un ejercicio colaborativo que integra diversas perspectivas y saberes, enriqueciendo así el proceso educativo.

Uno de los aprendizajes más significativos es la importancia de la colaboración entre docentes. Al trabajar juntos en la construcción del programa analítico, los maestros pudimos compartir experiencias, metodologías y enfoques pedagógicos; lo que permite reflexionar sobre la práctica docente y aprender de otros. Esta colaboración no sólo fortalece el sentido de comunidad docente, sino que también mejora la calidad educativa al incorporar diversas estrategias que atienden las necesidades específicas del alumnado.

También el trabajo colaborativo promueve el intercambio de conocimientos previos. Los docentes podemos identificar las experiencias previas de los estudiantes y cómo

estas influyen en su aprendizaje. Reconocer estos saberes previos permite diseñar actividades que sean relevantes y significativas para los alumnos.

Otro aspecto fundamental es la adaptabilidad del programa analítico, ya que la construcción colectiva permite que el programa se ajuste a la realidad particular de la comunidad escolar; promoviendo así una educación inclusiva y pertinente.

Otro aprendizaje que se da es que fomenta una cultura de reflexión crítica entre los educadores. Al colaborar en la elaboración del programa se cuestionan sus propias prácticas educativas y se considera cómo estas impactan en el aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, al construir un programa analítico en un marco colaborativo se genera un sentido de pertenencia y compromiso. Cuando los docentes participan en la elaboración del programa sienten que su voz es valorada y aumenta su motivación personal. Eso se traduce en mejores resultados para los alumnos al ofrecerles un currículo contextualizado, más relevante y accesible.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Fomentar la colaboración entre docentes. Organizando talleres de trabajo colaborativo donde los docentes puedan compartir experiencias, metodologías y recursos. Ya que la colaboración entre docentes es fundamental para enriquecer el proceso de reconstrucción del programa analítico. Al crear un espacio donde cada educador pueda expresar sus ideas y estrategias, se favorece el intercambio de buenas prácticas y se generan nuevas propuestas que pueden ser incorporadas al programa.

Desde una perspectiva individual como docente, el participar activamente en esos talleres permitirá reflexionar sobre la práctica educativa y puede mejorar el enfoque pedagógico.

2. Desarrollar propuestas de capacitación basadas en necesidades identificadas.

Organizar sesiones de capacitación específicas para docentes, basadas en las necesidades y áreas de mejora identificadas durante la reconstrucción del programa analítico. Ya que la formación docente es clave para poder implementar efectivamente el programa analítico actualizado. Esto no solo mejorará la competencia pedagógica del equipo docente, sino que también asegurará que todos estén alineados con los objetivos del programa.

Esta acción me permitirá de manera individual como docente acceder a herramientas y

conocimientos específicos que enriquezcan la práctica profesional. Además participar en capacitaciones se demuestra un compromiso con el desarrollo continuo y la mejora educativa.

3. Conocer a fondo el contexto socioeducativo de los alumnos.

Ya que conocer a fondo el contexto socioeducativo de los estudiantes es esencial para construir un programa analítico pertinente. Aparte de los instrumentos de evaluación que se utilizan en la escuela, es importante implementar también encuestas o entrevistas con estudiantes y padres para identificar sus intereses, necesidades y expectativas educativas. Toda la información recabada permitirá ajustar los contenidos y metodologías para hacerlos más relevantes y atractivos. Esto garantizará que el aprendizaje sea significativo y esté conectado con la realidad de los alumnos.

4. Implementar espacios de reflexión crítica sobre la práctica docente.

Establecer reuniones periódicas donde se analicen las experiencias de implementación del programa analítico en el aula. Ya que la reflexión crítica sobre la práctica docente es clave para identificar áreas de mejora en la implementación del programa analítico. Al crear espacios donde se discutan las experiencias vividas en el aula, se podrá evaluar qué aspectos funcionan bien y cuáles necesitan ajustes. Este proceso no solo fomenta una cultura de mejora continua, sino que también ayuda a establecer un diálogo constructivo entre docentes sobre las mejores estrategias pedagógicas.

De manera individual pienso que reflexionar sobre mi práctica docente me permitirá reconocer mis fortalezas y áreas de mejora, facilitando así un crecimiento profesional constante.

5. Implementar un sistema de evaluación continua del programa analítico.

En colectivo docente diseñar un sistema de evaluación que permita realizar un seguimiento constante de la implementación del programa analítico y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Ya que la evaluación continua es esencial para identificar qué aspectos del programa están funcionando y cuáles necesitan ajustes. Con esto se tendrá información valiosa sobre la efectividad del programa. De igual manera, esto permitirá realizar modificaciones a tiempo y asegurará que el currículo se mantenga relevante y alineado con las necesidades educativas.

Finalmente, implementar un sistema de evaluación continua del programa analítico al docente le permitirá tener una visión clara de su propio impacto educativo en el aula, lo que le permitirá hacer ajuste a su práctica educativa y a mejorar en su labor pedagógica.