

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: EDGAR MARTE HUCHIN CHI

Fase y grado:

Fase 5 – 5° Grado

Nivel educativo: PRIMARIA

Lugar y fecha:

HALACHÓ, YUCATÁN, A 18 DE NOVIEMBRE DE
2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento emocionado por participar en este proceso formativo; pero también es una gran responsabilidad ser parte de este proyecto. El mejorar siempre en el aspecto personal, estar siempre abierto a la actualización docente y al cambio me ha permitido ir mejorando cada día en mi labor profesional educativa.

Conocer la opinión de los demás colegas me harán mejor persona y mejor profesionista. Al final del día lo que se busca es mejorar la calidad educativa que se imparte y que se brinda a los estudiantes.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	En este aspecto algunas fortalezas es que se han tomado cursos y se ha trabajado en colectivo docente en los diferentes Consejos Técnicos sobre los principales postulados del plan y programas de estudios y el programa Sintético analizando las características de:	Hace falta todavía seguir aprendiendo sobre el contenido de temas del Plan de estudios 2022. Seguir reforzando el aprendizaje y la implementación de las metodologías por proyectos. En general considero que es necesario seguir consolidando todo lo aprendido hasta ahorita

	• El enfoque de la Nueva Escuela Mexicana. • Los elementos que articulan la propuesta curricular. • La estructura curricular: contenidos y saberes, propósitos por fase, por campo formativo, campos formativos, ejes articuladores, el perfil de egreso. • Fases de aprendizaje. • Metodologías de aprendizaje • Evaluación formativa • Contenidos y PDA por fase y grado.	sobre el plan y programa s de estudio actual y sobre el programa sintético de cada fase y grado correspondiente al nivel de Primaria.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	En este aspecto los elementos presentes en mi programa analítico son: Primer plano: Análisis del contexto socioeducativo de la escuela. Segundo plano: contextualización Tercer plano: Codiseño También se seleccionaron del Programa Sintético los	En este rubro considero que es importante realizar las adecuaciones pertinentes a mi Programa Analítico empezando por actualizar los planos en: • Análisis del contexto socioeducativo de la escuela. • La contextualización y codiseño. • La formulación del programa analítico. Esta adecuación se realizará con fundamento en la última

Elaboración del diagnóstico socioeducativo

contenidos y PDA que se trabajarán en la implementación del Programa Analítico

Para la elaboración del diagnóstico socioeducativo se realizó una investigación sobre la comunidad, su ubicación, población, servicios con que cuenta, número de escuelas por nivel educativo, se realizó un estudio socioeconómico de la comunidad, principales problemáticas sociales realizando una jerarquización de las mismas.

Posteriormente se realizó un análisis del contexto escolar, ubicación de la Escuela Primaria, turno, matrícula, organización de la escuela, instalaciones y servicios con que cuenta la escuela.

Luego se ubicó al grado a mi cargo que es el 5° grado grupo “B”; en la cual se analizó el resultado de diversos instrumentos de evaluación (prueba de estilos de

actualización del Plan y Programas de Estudios 202.

Las áreas de mejora en este aspecto hará referencia a lo siguiente:

- Identificación de recursos disponibles en la comunidad y en la escuela para diseñar un programa más realista y efectivo.
- Identificar aspectos como dificultades de aprendizaje, barreras culturales o socioeconómicas que enfrentan los estudiantes a mi cargo.
- Establecimiento de indicadores claros para medir el impacto del programa analítico para evaluar su efectividad y realizar ajustes según sea necesario

	aprendizaje, instrumento de valoración de habilidades socioemocionales, reporte de resultados del Instrumento Diagnóstico para los alumnos de las Escuelas Primarias de Yucatán (IDAEPY) y el resultado de la herramienta de evaluación diagnóstica SEP-MEJOREDU. Con base en los resultados se pudo detectar a los alumnos que presentan rezago educativo y requiere más apoyo. Así como la principales problemáticas educativas y sociales que se trabajarán en el programa analítico.	
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	El programa analítico fue diseñando y contextualizado para conectar aprendizajes, contenidos, PDA, con problemáticas educativas y sociales actuales, lo que permite a los estudiantes comprender mejor su entorno y su papel dentro de él. El programa analítico elaborado incluyó contenidos y	Las área de mejora en esta aspecto se enfocarían en: • Establecer vínculos más claros entre los contenidos académicos y las problemáticas sociales actuales. • Realizando proyectos que aborden temas relevantes de la comunidad.

	PDA relacionas con los derechos humanos, valores; también busca fomentar un ambiente inclusivo involucrando a todos los estudiantes en el proceso de E-A, estimulando la creatividad, la reflexión, la crítica, el desarrollo de habilidades socioemocionales, de valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, el trabajo en equipo, formando alumnos responsables y con principios humanistas.	• Realizar actividades extracurriculares que refuercen el sentido humanista, como talleres sobre derechos humanos, valores, pláticas con especialistas como psicólogos de la Unidad de USAER, en la que la escuela donde laboro si cuenta con este tipo de servicio. • Implementar un sistema de retroalimentación fomentando el debate, el pensamiento crítico y abierto.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	El programa analítico elaborado incluye contenidos y PDA que se pueden trabajar por proyectos comunitarios, permitiendo favorecer el aprendizaje en contextos reales. También se busca en el programa analítico involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación que aborden necesidades o problemas	Algunas áreas de mejora en este aspecto podrían ser: • Diversificar las actividades ya establecidas en el programa analítico, incorporando tal vez artes de la comunidad, tradiciones, deportes o tecnología para generar un mayor interés de la comunidad a participar

	específicos de la comunidad como el cuidado de su medio ambiente local, el cuidado del agua, o problemas sociales como alcoholismo, tabaquismo o drogadicción. De esta manera desarrollan habilidades críticas mientras se involucran activamente en su entorno. Se persigue con el programa analítico fomentar el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía.	con la escuela. • Establecer espacios de diálogo o foros donde estudiantes, padres y miembros de la comunidad intercambien experiencias y conocimientos sobre contenidos y temas de algunas clases. • Mejorar los canales de comunicación entre la escuela y la comunidad, en la cual se brinde apoyo mutuo en actividades, clases, eventos u oportunidades de colaboración entre la escuela y la comunidad.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	Algunas fortalezas que se puede mencionar en este sentido son: • En la elaboración del programa analítico se tuvo la oportunidad de aprovechar los espacios de los Consejos Técnicos para el intercambio de	Algunas áreas de mejora en este aspecto podrían ser: • Promover la participación activa de todos los docentes en el intercambio de experiencias y conocimientos para hacer más enriquecedor el trabajo con el

experiencias y conocimientos relacionados con la elaboración, implementación y la puesta en práctica del Programa Analítico. • Siendo éstos; espacios agradable y provechosos para adquisición de conocimientos y herramientas que ayudaron al diseño del Programa Analítico. • La diversidad de experiencias d los docentes aportaron conocimientos para fortalecer la comprensión de cada uno de los aspectos que conforman el Programa Analítico. Promoviendo un ambiente colaborativo e enriquecedor.	Programa Analítico. • Recibir formación continua en nuevas metodologías de enseñanza. • Participar en cursos, talleres o diplomados que permitan actualizar los conocimientos acerca del Programa Analítico. • Promover que los docentes integren más experiencias reales en su enseñanza. • Fomentar el apoyo entre docentes, facilitando así el intercambio de experiencias y conocimientos.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.	

La experiencia que viví en la elaboración del Programa Analítico fue al principio de cierta incertidumbre, ya que para poder elaborar mi programa que se me solicitó, tuve que investigar de manera personal en diferentes medios digitales todo lo relacionado sobre la elaboración del Programa Analítico, las partes que la integran, sus características, entre otros aspectos.

Los espacios que dieron en los Consejos Técnicos Escolares sobre la nueva reforma educativa llamada NEM, me permitió ir conociendo cada vez más sobre este aspecto y también conocer todo lo relacionado con el Plan y Programas 2022, el Programa Sintético, las fases que la integran, los Campos Formativos, ejes articuladores, los PDA, hasta ir conociendo poco a poco más sobre el Programa Analítico.

Quisiera resaltar también la valiosa aportación de mi Director, ya que se preocupó y se ocupó mucho por buscar y proporcionar a mis compañeros docentes y a un servidor materiales diversos (impresos, digitales, audiovisuales) relacionados con la NEM y con la elaboración del Programa Analítico, apoyándose para esto incluso en Youtubers educativos.

Se destinaron varios espacios en sesiones de Consejo Técnico para trabajar el tema del Programa Analítico.

En su momento, se nos proporcionó también el Plan 2022 en su fase inicial, al igual que el programa sintético de las diferentes fases del Nivel Primaria para sus respectivos análisis.

Es importante mencionar también que el aprendizaje colectivo que se dio y se sigue dando en los Consejos Técnicos Escolares, el intercambio de conocimientos y experiencias poco a poco fueron ampliando más mi conocimiento sobre la conformación del Programa Analítico.

Estos espacios antes mencionados, han sido muy enriquecedores para mi labor y preparación docente.

En este curso escolar 2024-2025, se nos solicitó desde los primeros días del curso elaborar el Programa Analítico de grado. Para poder realizarlo el Director de la escuela

nos proporcionó todos materiales digitales actualizados y los insumos necesarios para poder elaborarlo.

Ya con todo lo aprendido en el curso anterior se me hizo más fácil su elaboración y me siento contento por haberlo entregado en tiempo y forma a mi Director.

Hoy puedo decir que mi intención al inscribirme en el curso de Co-Construcción del Programa Analítico es seguir aprendiendo más sobre el Programa Analítico, porque sé que es una herramienta que seguiré utilizando en mi labor docente en los próximos ciclos escolares que vendrán más adelante.

Por eso, para finalizar menciono que siempre hay algo nuevo que aprender y es importante estar siempre con la mente abierta al cambio y a la actualización constante.
