

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: <u>ELSY AMAIRANI PACHECO SOSA</u> Grado y grupo o función: <u>DOCENTE QUINTO GRADO</u> Institución educativa: <u>ESCUELA PRIMARIA JUAN MIGUEL CASTRO.</u>	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta n.º 1 Durante los CTE destinar un espacio para revisar los avances del plan analítico. Valorar que a retos nos hemos enfrentado y cómo hemos echo frente a las dificultades. Cada docente debe exponer sus aportaciones para poder articular todas las problemáticas enfrentadas durante los proyectos y poder encontrar soluciones. Si es necesario; modificar el plan analítico agregando contenidos locales y acciones formativas que coadyuven a mejorar la realidad educativa. Cada trimestre evaluar los avances, hasta que contenido se ha trabajado y agregar nuevos del programa sintético. El director deberá armonizar las exposiciones de los docentes e involucrarse en las sesiones.	
Propuesta n.º 2 Para la elaboración del plan analítico se propone que durante los CTE los docentes redacten en conjunto el diagnóstico a partir de formularios, entrevistas y observaciones realizadas con anticipación para poder tener un acercamiento más concreto con la comunidad. A partir de ello, elaborar en conjunto el diagnóstico y establecer las problemáticas que se trabajarán a lo largo del curso escolar. En binas (por grados) o por fase; realizar la contextualización relacionando los contenidos del programa sintético con la problemática. Al terminar le primer trimestre; evaluar los avances por medio de evidencias de aprendizaje. El director debe brindar la retroalimentación necesaria.	

Propuesta n.º 3 Para elaborar el programa analítico de la escuela, cada docente de manera individual decidirá que problemática atender según sus prioridades y necesidades de sus alumnos, de esta manera, los docentes pueden ejercer su autonomía profesional. El director brindará las herramientas necesarias para que los docentes alcancen sus objetivos. Se evaluará cada quincena que terminen los proyectos para observar si los alumnos lograron los PDA.	
Propuesta n.º 4 Realizar colegiados los viernes de cada quince días para compartir experiencias entre los maestros de cada fase. El director Brinda asesoramiento para los docentes que aun se les dificulte llevar a cabo los proyectos según las metodologías sociocríticas. Con ello, beneficiar a los docentes que aún no logran relacionar sus contenidos con la metodologías correcta y llevarla a cabo de manera adecuada. El director deberá ingresar a los salones a observar y evaluar que se estén llevando a cabo las metodologías y ver las necesidades del docente y grupo.	
Otra(s)	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			