

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora

Nombre de la/del docente: Dariane Eileen Arce Sánchez.

Grado y grupo o función: Docente de sexto grado.

Institución educativa: Primaria “Silvestre Erosa Peniche”

Indicadores por considerar para orientar las propuestas:

Visión:

Los actores educativos de la escuela primaria tienen la visión de elaborar el programa analítico de acuerdo al diagnóstico socioeducativo, implementarlo en el trabajo áulico y evaluarlo de manera pertinente durante todo el proceso.

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje:

La comunidad de aprendizaje está integrada por la supervisora, el director y los docentes frente a grupo que laboran en la escuela primaria, quienes nos organizamos para planear y elaborar el programa analítico, destinando un horario y día específico para el trabajo en conjunto, en el que cada uno expresa sus conocimientos y juntos los construimos.

Acompañamiento:

- Contar con el apoyo y orientación de nuestra supervisora, quien nos provee de la información pertinente para el seguimiento del plan analítico.
- Orientación del director de la escuela durante la implementación del plan.
- Establecer tiempos para en colectivo elaborar el plan analítico.
- Determinar el seguimiento pertinente durante la implementación.
- Llevar a cabo la evaluación formativa.

Vinculación con proyectos sociocríticos:

La vinculación de las problemáticas con cada proyecto, se ve reflejada en la realización de actividades que involucren la problemática de manera gradual con la finalidad de disminuirla y que se vea reflejada en el desempeño de los alumnos.

Valoración y seguimiento:

La evaluación es formativa, es decir, que se realizará durante todo el proceso, en cada una de las actividades realizadas, en las que se hará el uso de instrumentos de evaluación, para constatar el tiempo en el que se debe hacer una retroalimentación o continuar con el proceso y los resultados obtenidos se darán a conocer en el colegiado de docentes.

Apertura, actitudes positivas:

Los actores educativos muestran una amplia apertura y actitudes positivas para aplicar y evaluar el programa analítico, sin embargo, en ocasiones existen limitaciones puesto que hay dudas por aclarar o conocimientos que compartir.

Propuesta n.º 1

La primera propuesta consiste en tener la disposición de indagar, investigar, conocer y adquirir nuevos conocimientos sobre el paradigma de lo que engloba el programa analítico; empleando diversas fuentes de información verdadera.

Propuesta n.º 2

Otra propuesta sería establecer más relaciones de confianza entre los actores educativos para que sin temor puedan expresar sus dudas o compartir conocimientos para enriquecer el trabajo.

Propuesta n.º 3

En colectivo realizar la lectura grupal del diagnóstico socioeducativo para posteriormente analizar minuciosamente si los instrumentos aplicados con los alumnos fueron los pertinentes para cada actividad realizada.

De esta manera conocer el contexto y contemplarlo para la implementación de los proyectos.

Propuesta n.º 4

Establecer espacios para verificar la correcta implementación del programa analítico, ya que cada quien lo interpretaba a su manera y no existió un correcto análisis de seguimiento.