

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico

| Acciones | Siempre | A veces | Nunca | Áreas de oportunidad |
|--|---------|---------|-------|---|
| ¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar? | | X | | Establecer más relaciones de confianza para expresar dudas o compartir conocimientos para enriquecer el trabajo. |
| ¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico? | | X | | Designar un día y hora designada para el trabajo colaborativo entre docentes, directivo y apoyo de la supervisora. |
| ¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios? | | X | | Generar comunidades de aprendizaje en las que profundicemos el estudio de los elementos curriculares del programa sintético para utilizarlos con pertinencia. |
| ¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo? | X | | | Lectura y análisis del diagnóstico socioeducativo, para constatar si los instrumentos fueron los adecuados. |
| Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, | X | | | Leer a profundidad el diagnóstico socioeducativo para problematizar de manera pertinente y constatar de mejor manera la elección de la situación- problema. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización? | | | | |
| ¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela? | | X | | Establecer tiempos de estudio para explicar el proceso del programa analítico y poder concretarlo como escuela. |
| ¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información? | | X | | Compartir información verdadera que encontramos en las redes sociales para enriquecer nuestros conocimientos y comprender mejor la construcción del programa analítico. |
| ¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño? | | X | | Destinar un tiempo para reunirnos por fases para determinar la organización que se va llevar a cabo y así lograr concluir los propósitos establecidos. |
| ¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática | | X | | Requerimos de tiempo para poder concretar la programación y proyección del programa analítico. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| contextualizada y/o codiseñada? | | | | |
| ¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar? | | X | | Establecer espacios para verificar la correcta implementación del programa analítico, ya que cada quien lo interpretaba a su manera y no existió un correcto análisis de seguimiento. |

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

- Obtener y representar la información obtenida de diferentes fuentes.
- Contextualizar la enseñanza a partir de situaciones, problemas y acontecimientos.
- Conocer las características del grupo.
- Conocer los saberes de la comunidad y trabajar en el aula a partir de éstos.
- Contextualizar los contenidos a partir del programa analítico.
- Diseñar estrategias de manera creativa y lúdica para el trabajo con los PDA.
- Interactuar con manifestaciones culturales presentes.
- Reaccionar de manera afectiva ante diversas situaciones detectadas.
- Lograr identificar las problemáticas presentes en el trabajo cotidiano con los alumnos.
- Argumentar sobre los cambios y permanencias en la lucha por erradicar la violencia.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Investigar la conceptualización del programa analítico, compartirlo entre docentes y directivo, comentarlo y crear nuestro propio concepto que nos ayude a comprenderlo.
2. Otra de las acciones es agendar un horario y día para organizar una reunión entre docentes, para que comunique cada una sus dudas, aporten sus conocimientos y se propicie un espacio enriquecedor para la reconstrucción del programa analítico.

3. Investigar la correlación de los PDA por fases para organizar en conjunto su estudio y al final poder demostrar los aprendizajes de los alumnos a partir de la elaboración de su producto final en una exposición de trabajos.
4. Contar con un acompañamiento activo de la supervisora y directivo durante el proceso.
5. Identificar las problemáticas cuya incidencia es recurrente porque repercute directamente en el quehacer educativo y docente que se desarrolla en la escuela y aula; de manera colegiada se dialoga, consensa y acuerda aquellas que, por su relevancia, podrían ser atendidas o abordadas mediante las metodologías activas propuestas en el Plan de Estudio 2022.
6. Dotarnos de información acerca de los instrumentos de evaluación adecuados en cada estudio de un PDA; con la finalidad de saber cual corresponde emplear para evaluar cada producto.