Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre del docente: <u>José Manuel Zavala Lizama.</u> Grado y grupo o función: <u>5° “A”</u>	
Institución educativa: <u>“Eladio Novelo Gil”.</u>	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Propuesta n.º 1 Visión: Implementar una perspectiva interdisciplinaria en el programa analítico, integrando temas relevantes del contexto social y cultural de los estudiantes para fomentar aprendizajes significativos. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Establecer grupos de trabajo colegiado entre docentes de diferentes áreas para diseñar actividades que reflejen las necesidades y problemáticas locales. Acompañamiento: Realizar reuniones quincenales con directivos y asesores pedagógicos para retroalimentar y mejorar la implementación del programa. Vinculación con proyectos sociocríticos: Relacionar el contenido del programa con proyectos como Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios para abordar problemáticas locales, como la gestión ambiental. Valoración y seguimiento: Diseñar rúbricas claras para evaluar el progreso en las competencias de los estudiantes y realizar ajustes trimestrales según los resultados. Apertura, actitudes positivas: Promover talleres de sensibilización entre docentes para fomentar actitudes positivas hacia el cambio en las prácticas pedagógicas.	

Propuesta n.º 2

Visión: Incorporar el enfoque STEAM como eje transversal en el programa analítico, fomentando la creatividad y la solución de problemas en un contexto real.

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Desarrollar alianzas con expertos externos y familias para enriquecer el diseño de actividades prácticas.

Acompañamiento: Ofrecer capacitación docente continua sobre el uso de tecnologías emergentes y metodologías activas en el aula.

Vinculación con proyectos sociocríticos: Implementar proyectos de indagación relacionados con problemas como la gestión de residuos tecnológicos.

Valoración y seguimiento: Monitorear los avances mediante portafolios digitales y reuniones mensuales de evaluación con los docentes y estudiantes.

Apertura, actitudes positivas: Promover una cultura de aprendizaje continuo entre docentes, incentivando su participación en seminarios y congresos educativos.

Propuesta n.º 3

Visión: Enfocar el programa analítico hacia una formación ciudadana crítica, promoviendo valores democráticos y éticos.

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Formar comités estudiantiles que participen activamente en la planeación y evaluación de los proyectos escolares.

Acompañamiento: Generar un espacio de mentoría entre docentes experimentados y nuevos para apoyar la planeación y ejecución de actividades.

Vinculación con proyectos sociocríticos: Desarrollar un proyecto de Aprendizaje Servicio enfocado en fortalecer la inclusión social en la comunidad escolar.

Valoración y seguimiento: Crear un calendario anual con objetivos concretos y sesiones de retroalimentación participativa.

Apertura, actitudes positivas: Realizar actividades de integración que fortalezcan las relaciones entre el equipo docente y la comunidad educativa.

Propuesta n.º 4

Visión: Consolidar una cultura escolar que valore la innovación pedagógica como parte integral del aprendizaje.

Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Crear redes de intercambio de experiencias entre instituciones educativas de la región.

Acompañamiento: Diseñar un plan de formación interna en temas como diseño instruccional y educación basada en competencias.

Vinculación con proyectos sociocríticos: Integrar el Aprendizaje Basado en Problemas para analizar desafíos globales como el cambio climático, adaptándolos a las características locales.

Valoración y seguimiento: Implementar una plataforma digital para documentar avances y compartir resultados entre docentes y estudiantes.

Apertura, actitudes positivas: Reconocer públicamente los logros alcanzados en la implementación de mejoras pedagógicas para motivar a los involucrados.

Otra(s):

Fomentar el intercambio de recursos y estrategias pedagógicas mediante una biblioteca digital comunitaria.

Diseñar talleres con estudiantes y familias para crear una visión compartida del proceso educativo.