

Nivel educativo:

Lugar y fecha:

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente? Me siento motivado al participar en la construcción de un currículo que tiene un enfoque más humanista y contextualizado. Sin embargo, también tengo cierta inquietud por la responsabilidad y los retos que implica interpretar y adaptar los postulados a las necesidades específicas de mi comunidad educativa.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Comprensión del enfoque humanista y crítico del plan. Identificación de los aprendizajes clave y su vinculación con los programas sintéticos. Dominio básico del lenguaje y la estructura del plan.	Dificultades en interpretar algunos términos técnicos. Necesidad de más capacitación para profundizar en la transversalidad y la interdisciplinariedad. Limitaciones en el tiempo para analizar a fondo todos los documentos.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Inclusión de los tres planos principales: lectura de la realidad, contextualización y codiseño, y temporalidad. Vinculación de los Propósitos de	Falta de claridad sobre cómo secuenciar algunos contenidos de manera progresiva. Poca vinculación entre los programas y las actividades extracurriculares.

	Aprendizaje (PDA) con las necesidades locales. Avances en la integración de contenidos interdisciplinarios.	
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Identificación de las necesidades educativas de los estudiantes. Uso de herramientas como encuestas, entrevistas y observación. Inclusión de la perspectiva de los estudiantes y sus familias.	Insuficiente tiempo para realizar un análisis profundo de la comunidad. Dificultad para integrar datos de todos los docentes al diagnóstico.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	Incorporación de actividades que promueven la reflexión y el pensamiento crítico. Enfoque en valores, equidad e inclusión en las actividades diarias.	Necesidad de mayor capacitación para aplicar estrategias críticas en el aula. Dificultad para equilibrar los contenidos académicos con el enfoque humanista.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Organización de actividades que involucren a las familias. Identificación de problemáticas locales	Baja participación de la comunidad en algunos eventos escolares.

Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	para integrarlas en el programa.	Falta de recursos para implementar proyectos comunitarios.
	Aportaciones significativas de los docentes en su área de especialidad. Experiencias previas que enriquecieron el diseño del programa analítico.	Necesidad de mayor colaboración interdisciplinaria. Algunos docentes aún están en proceso de apropiarse del enfoque del nuevo plan.
La experiencia fue enriquecedora, pero también desafiante. Hubo un trabajo intenso de reflexión y colaboración, donde cada docente aportó desde su área. Sin embargo, enfrentamos limitaciones como el tiempo reducido para profundizar en todos los aspectos del plan y dificultades para alinear nuestras prácticas con los nuevos enfoques. A pesar de ello, considero que este proceso nos ha permitido avanzar hacia una educación más contextualizada y significativa.		