

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

DESCARGA AQUÍ EL FORMATO SUGERIDO

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF en el Campus. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento de evaluación que se encuentra después del formato.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 3.
4. Sube el archivo del PTP3. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: KARLA PATRICIA ESQUIVEL RUIZ Grado y grupo o función: 5° GRADO GRUPO "A" Institución educativa: PRIMARIA JOSE MARIA MORELOS Y PAVÓN	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Diseñar el Programa Analítico desde la autonomía profesional que se tiene como colectivo docente, tomando en cuenta los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje incluidos en el programa sintético, en una fase y grado a partir de la contextualización y la incorporación de nuevos contenidos. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: A través de docentes, familias y miembros de la comunidad colaboren para crear un programa que integre conocimientos, puesto que es necesario para enriquecer la educación y fortalecer los lazos entre la escuela y su contexto social. Acompañamiento: A través de la observación de nuestra practica docente por parte de nuestras autoridades inmediatas, para que después en reuniones nos platiquen lo observado y nos brinden estrategia para mejorar, también en los consejos técnicos a través del colectivo docente, mediante la actualización de los maestros. Vinculación con proyectos sociocríticos: se utilizaría la metodología de aprendizaje servicio, aprendizaje basado en proyectos comunitarios. Valoración y seguimiento: se realizara a través de una evaluación formativa durante la aplicación del plan. Apertura, actitudes positivas: la comunidad escolar trabaje de manera conjunta respetando y valorando las ideas de todos los involucrados.	
Elaborar un cronograma definido: se refiere a establecer reuniones de seguimiento en fechas específicas (por ejemplo, cada 4-6 semanas) para evaluar avances, identificar dificultades y planificar ajustes. Asignar responsabilidades dentro del colectivo, como coordinadores de área, encargados de recopilación de evidencias y moderadores de reuniones.	
Organizar sesiones donde los docentes comparten sus experiencias en la implementación del programa, analizan retos y propongan soluciones. Implementar herramientas como listas de cotejo o rúbricas para uniformar la recopilación de datos y facilitar el análisis colectivo.	
Crear encuestas rápidas y rúbricas digitales que permitan monitorear la percepción y el impacto del programa en tiempo real.	

Establecer parejas o grupos pequeños donde los docentes se apoyan mutuamente para implementar y ajustar. Los coordinadores o supervisores brindan orientación específica a cada docente basada en observaciones de aula y evidencias recopiladas.	
Utilizar datos como resultados académicos, niveles de participación, retroalimentación docente y satisfacción de los estudiantes para medir el progreso. Programar sesiones específicas para rediseñar o ajustar partes del programa analítico.	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADOR ES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor experiencia y resultados

	experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			