

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente:

Fase y grado:

Nivel educativo: primaria

Lugar y fecha: Peto Yucatán a 18 de noviembre de 2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento confundida por no poder comprender en su totalidad la forma de como utilizar el plan sintético, realizar el plan analítico y utilizar el codiseño.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	He logrado obtener el conocimiento de cuales son: los campos formativos, cuantas fases integran el plan de estudios, cuáles y cuantos son los ejes articuladores. Saber cuál es el plan sintético de la fase que imparto.	Conocer en su totalidad cuales son los principios pedagógicos que tiene el programa de la NEM.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Los elementos que tomamos en cuenta para elaborar el plan Son los contenidos del programa sintético, los PDA, la metodología que usaremos, la contextualización de la escuela, el escenario a utilizar, la fase, el campo formativo.	Establecer la problemática que se requiere de manera prioritaria para la fase que atiendo, establecer los ejes articuladores.
	Conocer cuántos alumnos hay, la infraestructura, con qué recursos	Se necesita conocer también los intereses

<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>didácticos y tecnológicos cuenta la escuela y el grupo, cuantos docentes la integran, el nivel socioeconómico de los alumnos, el apoyo de los padres de familia.</p>	<p>de los alumnos, los tipos de familia con los que cuenta la escuela, los servicios que ofrece la comunidad, las tradiciones y costumbre de la comunidad.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>Utilizando diversos proyectos que se centren en el alumno. La práctica de los valores.</p>	<p>La autorregulación de los sentimientos.</p>
<p>Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico</p>	<p>Mayor participación de los padres de familia.</p>	<p>Falta de apoyo por parte de las autoridades de la comunidad.</p>
<p>Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes</p>	<p>Disposición de los docentes en la adquisición de los conocimientos del plan de la NEM. Implementación de diversas estrategias didácticas. Aplicación de la evaluación formativa.</p>	<p>Poco conocimiento en el uso de la tecnología. En algunas situaciones se sigue usando las metodologías tradicionales. El asesor aún no cuenta con el dominio suficiente del tema.</p>
<p>Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.</p>		

La elaboración del programa analítico fue un proceso enriquecedor pero retador, marcado por la interacción entre diferentes perspectivas y el compromiso colectivo de mejorar la experiencia educativa. Aunque se enfrentaron dificultades, estas sirvieron como punto de partida para reflexionar y crecer como comunidad educativa; puedo mencionar que hasta la fecha el programa analítico de mi escuela aún no se logra concretar al 100%, debido a diversos factores que han influido para su realización.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

