

Proyecto de Transformación de la Práctica Final (PTP 3). Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Antes de comenzar la elaboración de la última parte del PTP, sigue las recomendaciones:

- Toma en consideración el análisis y las reflexiones hechas a lo largo del módulo.
- Considera tu experiencia educativa y la realidad experimentada al elaborar y aplicar el programa analítico durante el ciclo escolar anterior y el vigente.

Determina una propuesta de mejora para que ese ejercicio de elaboración, aplicación y valoración del programa analítico sea una verdadera oportunidad de ejercer una autonomía profesional a favor de la formación integral y de excelencia de los estudiantes. Si eres directivo o asesor técnico pedagógico (ATP), enfócate en la experiencia vivida desde tu función y asume compromisos al respecto.

Apóyate en los indicadores que se ofrecen en el formato sugerido para esta actividad final. Agrega algún otro que consideres conveniente. Recuerda que dicho formato se encuentra disponible para descargar en el Campus virtual. Para hacerlo, debes dar clic en “Archivo”, elegir la opción “Descargar” y seleccionar “Archivo de Word”.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

Propuestas de mejora	
Nombre de la/del docente: Jessica Guadalupe Pech Horan Grado y grupo o función: 4to grado. Maestra Institución educativa: Escuela Primaria “Felipe Cariilo ”	
Indicadores por considerar para orientar las propuestas: Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico. Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico. Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico. Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto. Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados. Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.	
Para mejorar la perspectiva, funcionalidad o concepto del programa analítico en el contexto educativo, es necesario considerar una transformación que lo convierta en una herramienta más flexible, inclusiva, dinámica y centrada en el estudiante. Un programa analítico debe dejar de ser visto como un conjunto rígido de contenidos y actividades, y más bien como un marco pedagógico que guía a los docentes hacia la creación de experiencias de aprendizaje enriquecedoras, relevantes y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.	

Propuesta n.º 1 Acción : Incluir dentro del programa la implementación de plataformas digitales educativas, herramientas de colaboración en línea, recursos interactivos y actividades que utilizan la tecnología de manera creativa y constructiva. Objetivo : Aprovechar las herramientas tecnológicas para promover una educación más participativa, colaborativa y accesible.	
Propuesta n.º 2 Acción : Incorporar evaluaciones formativas, proyectos, presentaciones, actividades colaborativas y retroalimentación constante dentro del programa. Utilizar rúbricas y herramientas de autoevaluación para permitir a los estudiantes tener un rol activo en su aprendizaje. Objetivo : Promover un aprendizaje más dinámico y autogestionado, donde los estudiantes se involucren activamente en su proceso de evaluación y mejora.	
Propuesta n.º 3 Acción : Integrar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autorregulación, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la colaboración, dentro de las áreas académicas. Objetivo : Preparar a los estudiantes no solo en conocimientos, sino también en habilidades emocionales que les permitan convivir y desarrollarse de manera sana y equilibrada.	
Propuesta n.º 4 Acción : Crear espacios de colaboración entre los docentes y las familias para que ambos puedan compartir ideas sobre el desarrollo del programa y el acompañamiento del aprendizaje. Objetivo : Promover una educación más participativa, donde la comunidad educativa pueda aportar y adaptar el programa a las realidades y necesidades locales.	
Otra(s) Acción : Impulsar programas de desarrollo profesional que ofrezcan a los docentes las herramientas necesarias para implementar el programa de manera efectiva, flexible y creativa. Objetivo : Mejorar la capacidad de los docentes para adaptar el programa analítico a las realidades del aula y potenciar la calidad educativa.	

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es decir, faltan algunos elementos.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta.	Argumenta sus propuestas de manera poco	Argumenta sus propuestas de manera clara pero	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se

	No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			