

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	X			
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?	X			
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?	X			
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		X		Mejorar el uso de fuentes de información que permitan sustentar el diagnóstico de la escuela.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	X			
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?	X			
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?	X			

¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	X			
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?	X			
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?	X			
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				
Entorno a la construcción del programa analítico, se han adquirido diversos aprendizajes, ha sido un proceso clave que permite planificar, organizar los contenidos y actividades pedagógicas para lograr los aprendizajes esperados de los estudiantes. Entre los principales aprendizajes y áreas de mejora que ha dejado la construcción del programa analítico, se encuentran los siguiente; 1. Comprensión profunda del currículo Se ha aprendido a comprender y analizar de manera más profunda los objetivos del currículo oficial, analizar y comprender las interrelaciones que existen entre los campos formativos, los contenidos y PDA, así como la gradualidad que guardan con relación al nivel primaria. También ha permitido entender mejor los enfoques pedagógicos y cómo los contenidos deben alinearse con las necesidades de los estudiantes, para favorecer sus procesos de aprendizaje integral. 2. Adaptación del programa a las necesidades del grupo Uno de los aprendizajes clave que ha permitido desarrollar el trabajo con el programa analítico, es la habilidad para ajustar y adaptar el programa analítico a las características específicas de cada grupo de estudiantes. Tomando en cuenta la diversidad cultural, los diferentes estilos de aprendizaje, las competencias previas de los alumnos y sus necesidades individuales, lo cual promueve una enseñanza inclusiva y diferenciada.				

3. Diseño de estrategias pedagógicas diversificadas

A medida que se construyen el programa analítico, se ha aprendido a incorporar estrategias pedagógicas variadas que incluyen actividades lúdicas, proyectos, trabajos colaborativos y actividades que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque permite captar la atención de los alumnos e incentivar su motivación para seguir aprendiendo.

4. Evaluación continua y formativa

La evaluación ha dejado de ser un proceso aislado al final del ciclo escolar. Se ha aprendido a integrar la evaluación como un proceso continuo y formativo, que permite monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza a lo largo del curso. Esto incluye el uso de herramientas como rúbricas, observación, listas de cotejo, registros anecdóticos, guías de observación, portafolios de evidencias, etc.

5. Fomento del aprendizaje colaborativo

El programa analítico también ha impulsado la colaboración entre los estudiantes, lo cual se refleja en el uso de actividades grupales, proyectos interdisciplinarios y trabajo en equipo. También entre maestros se ha aprendido a estructurar el programa de modo que los estudiantes puedan aprender unos de otros, compartir ideas y trabajar en conjunto, mientras que los maestros comparten estrategias y metodologías entre compañeros, para enriquecer su proceso de enseñanza.

6. Uso de recursos y materiales didácticos innovadores

Se han incorporado en la práctica pedagógica nuevos recursos y materiales educativos, tales como tecnologías digitales, herramientas virtuales, materiales manipulativos y recursos multimedia. Ha sido un reto aprender a utilizar estos elementos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacer las clases más interactivas, emocionantes y desafiantes para los alumnos.

En resumen, los aprendizajes que se han adquirido en torno a la construcción del programa analítico en la escuela primaria se enfocan en mejorar la planificación pedagógica, haciendo énfasis en la flexibilidad, la inclusión, el enfoque en competencias, y el uso de nuevas tecnologías, lo que a su vez favorece un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, centrado en el desarrollo integral de los alumnos.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

Para mejorar la reconstrucción del programa analítico, es fundamental implementar acciones que mejoren tanto la calidad pedagógica como la organización y gestión del

currículo. A continuación, te presento algunas acciones claves que podrían implementarse para lograr una mejora significativa.

- Revisión y actualización periódica del programa analítico.
- Formación continua y especializada a través de cursos, talleres o diplomados a los docentes.
- Fortalecer la integración de tecnologías educativas, así como cursos de actualización para los docentes.
- Diseñar e implementar proyectos interdisciplinarios
- Fomentar la evaluación formativa durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y realizar retroalimentaciones constantes para valorar los logros y las áreas de mejora del trayecto.
- Promover la participación activa de las familias y la comunidad en el desarrollo de los proyectos, también tomando en consideración el desarrollo socioemocional, porque eso afecta el rendimiento académico de los alumnos en muchas ocasiones.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.