

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: Jessica

Fase y grado: Fase 4

Guadalupe Pech Horan

Cuarto grado

Nivel educativo:

Primaria

Lugar y fecha:

Ticul, Yucatán a 28 de noviembre

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento muy feliz, porque considero que es fundamental el reconocimiento de nosotros como docentes para la elaboración del currículo, porque al final de todo, somos nosotros los que afrontamos los desafíos de enseñar, qué enseñar y cómo enseñar dentro del aula, y es importante que tomen en consideración nuestras experiencias para formar el nuevo currículo.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de	Reconocer la nueva estructura de los planes, programas y las modificaciones	Identificación y conocimiento de los programas sintéticos, en mi caso de las fases que corresponden a nivel primaria para poder desarrollar mis clases adecuadamente.

estudios y de los programas sintéticos	importantes en los programas sintéticos.	
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Identificar los planos didácticos, la organización de contenidos y los PDA.	Reconocer la vinculación que existe entre los PDA y contenidos de varios campos formativos, lo cuál permite la interdisciplinariedad, al momento de elaborar las planeaciones didácticas.
Elaboración del diagnóstico socioeducativo	Reconocer las características de los alumnos, sus estilos, ritmos de aprendizaje, fortalezas, habilidades y las áreas dónde hay desafíos por atender.	Reconocer las áreas de mejora, áreas de oportunidad que aporta el contexto escolar y social de la comunidad para enriquecer los procesos de enseñanza- aprendizaje.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el	Identificar el sentido humanista de la educación y vincular con el	Plantear mayores estrategias con enfoque humanista para aplicar en el desarrollo de mis clases con los alumnos.

Plan de estudio en tu programa analítico	constructivismo para lograr la mejora de los aprendizajes, con un sentido que considere al alumnos como un ser integral que requiere de desarrollar todos sus aspectos personales.	
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Permite establecer una cercanía con los padres de familia, y permite involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Mejorar la comunicación, relación y fortalecer la participación activa de la comunidad en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, compartir experiencias y enriquecer el vínculo escuela- comunidad.
Manifestación de conocimientos y experiencia	Enriquece las estrategias de enseñanza, las metodologías y recursos que se	Compartir más estrategias y recursos de enseñanza, al momento de trabajar temas específicos que cada ciclo escolar representan retos para toda la comunidad educativa, como

de los docentes	pueden emplear, al compartir de manera grupal entre docentes, con diferentes estilos de enseñanza y con diversos años de servicio.	por ejemplo, la lectura, comprensión y cálculo mental.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. La experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en la escuela fue un proceso complejo y, en muchos casos, desafiante, pero también enriquecedor. En términos generales, este tipo de tarea no solo implicó la planificación y organización de los contenidos académicos, sino también un ejercicio de reflexión profunda sobre los objetivos pedagógicos y las necesidades específicas de los alumnos. La experiencia fue una mezcla de retos y aprendizajes. Nos permitió fortalecer el trabajo en equipo, cuestionar nuestras prácticas pedagógicas y, en general, comprender mejor cómo estructurar un plan de enseñanza que fuera no solo académico, sino también centrado en las necesidades y el bienestar de los estudiantes. Fue una oportunidad para crecer como docentes y mejorar la calidad educativa que ofrecemos en nuestras aulas.		

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.