Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Mediante la revisión de tu programa analítico, realiza una valoración de la experiencia vivida al interior de tu colectivo escolar. Para ello, analiza y reflexiona sobre la construcción del programa analítico, teniendo como base el trabajo colaborativo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	si			
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		si		
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		si		
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?		si		
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	si			
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?			si	
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		si		
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?	si			
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		si		

¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		si		
Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:				
¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?				
<p>El principal aprendizaje es que somos un equipo: todos y todos debemos colaborar y aportar nuestros conocimientos, apreciaciones y observaciones para lograr un buen trabajo para el bien de nuestros alumnos.</p> <p>Que la escuela la conformamos todos los involucrados: directivo, docentes, alumnos, padres de familia, toda la comunidad debe trabajar en conjunto y juntos para lograr un buen aprendizaje, en la cual la colaboración y disposición de cada uno de los miembros es fundamental para alcanzar las metas trazadas en nuestro plan analítico.</p> <p>Todo el colectivo docente debe y tiene que conocer la Nueva Reforma Educativa y los cambios que están ocurriendo en el plano educativo de nuestro país, como docente tenemos que leer y estar informados de nuestro plan sintético y conocer los contenidos de cada fase o la fase que nos corresponde para integrarla adecuadamente al plan analítico de la escuela.</p> <p>Los miembros del colegiado escolar debemos ser partícipes en la estructuración del plan analítico aportando, el diagnóstico de la comunidad, el diagnóstico de los alumnos y las metas que nos trazaremos para trabajar en la comunidad escolar.</p> <p>Aprendimos que tenemos que utilizar diversos medios para obtener la información deseada y que nos ayuda a conocer a nuestro entorno escolar como: test, entrevistas, aplicación de pruebas escritas para medir el conocimiento, pruebas para conocer el estilo de aprendizaje y a través de ellas concretar el diagnóstico socioeducativo de la comunidad y poder construir el plan analítico educativo que vamos a llevar como escuela y trazar las metas educativas que queremos alcanzar con nuestros alumnos.</p> <p>También aprendimos que la colaboración es importante entre los docentes y la ayuda mutua de introducirnos en esta nueva reforma que poco a poco nos estamos apropiando de ella, es fundamental para realizar un buen trabajo en equipo, involucrando a todos para crecer en conjunto en estos nuevos cambios que van a favorecer el trabajo docente con la finalidad de transformar la educación del país.</p>				

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1.-Diseño de actividades situadas: son actividades que involucran situaciones auténticas, relevantes y significativas para los estudiantes.

Establezca vínculos claros entre el contenido curricular y la aplicación práctica en la vida real. Por ejemplo, si se enseña matemáticas, los estudiantes podrían resolver problemas relacionados con el presupuesto familiar o el diseño de un parque.

2.-Aprendizaje basado en proyectos: Promover proyectos de aprendizaje que requieran la colaboración entre los estudiantes. Fomente la identificación de problemas o desafíos que los estudiantes puedan abordar de manera conjunta, utilizando habilidades y conocimientos de diferentes áreas. Esto fomentará la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

3.-Aprendizaje en el entorno: Sacar a los estudiantes del aula para que experimenten el aprendizaje en entornos reales. Organizar visitas a lugares relevantes, como museos, empresas o espacios naturales, donde los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos y relacionarlos con el mundo real. Invitar a expertos o profesionales para que compartan sus experiencias con los estudiantes.

4.-Uso de tecnología: Integrar el uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales en las actividades de aprendizaje. Esto permitirá a los estudiantes acceder a información actualizada, interactuar con contenidos multimedia y colaborar en línea. Fomentar el uso responsable de la tecnología y enseñar habilidades digitales relevantes será fundamental en un mundo cada vez más digital.

5.-Evaluación auténtica: Diseñar estrategias de evaluación que reflejen situaciones auténticas y contextualizadas. En lugar de limitarse a exámenes tradicionales, considere la creación de proyectos, presentaciones o evaluaciones prácticas que demuestren la comprensión y aplicación de los conceptos en situaciones reales.

6.-Reflexión y metacognición: Promover la reflexión y la metacognición en los estudiantes, ayudándoles a pensar sobre su propio proceso de aprendizaje. Animar a los estudiantes a evaluar su propio trabajo, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y establecer metas de aprendizaje personalizadas.

7.-Trabajo colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo e involucrar a todos los docentes en la realización del plan analítico y la importancia de compartir nuestras apreciaciones en la implementación. Para que cada día vallamos mejorando.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Evalúa de manera objetiva cada una de las acciones del proceso de elaboración del programa analítico, considerando un juicio crítico de sus resultados.	Las acciones y el juicio crítico no son descritos de manera clara y objetiva.	Enlista las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo, pero carece de objetividad.	Describe de manera general cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.	Describe de manera clara, detallada y objetiva cuáles son las acciones y el juicio crítico que se lleva a cabo.
Identifica y describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	No identifica ni describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración.	Identifica pero no describe las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe de manera general las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.	Identifica y describe detalladamente las áreas de oportunidad en el proceso de valoración en cada una de las acciones que requieren atención.
Determina conclusiones respecto a los aprendizajes y experiencias vividas en la construcción de su programa analítico, reconociendo la importancia de trabajar en colaboración y haciendo buen uso de su experiencia y	Las conclusiones no son expuestas o se hace de manera poco detallada, sin reconocer la importancia de trabajar en colaboración.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración pero no hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera general, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.	Las conclusiones son expuestas de manera amplia y detallada, se reconoce la importancia de trabajar en colaboración y hace buen uso de su experiencia y conocimientos.

conocimientos.				
Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico desde la perspectiva individual argumentando cada una de ellas.	Establece acciones generales para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, pero no las argumenta.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico y las argumenta, pero no incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta con poco detalle e incluye la perspectiva individual.	Establece acciones para mejorar el proceso de reconstrucción del programa analítico, las argumenta a detalle e incluye la perspectiva individual.