

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico

Partiendo de la idea de que en el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron en las escuelas de educación básica los programas analíticos, realiza un ejercicio reflexivo sobre la experiencia vivida durante el proceso en tu escuela. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_ANY.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF. Antes de convertir y de cargar al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu proyecto de transformación y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate en el instrumento propuesto en el manual.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
4. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: FANNY

Fase y grado:3 Y 1

NATIVIDAD BARRERA CRUZ

Nivel educativo: PRIMARIA	Lugar y fecha: 19 DE NOVIEMBRE
------------------------------	--------------------------------

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento emocionada de tomar un nuevo curso y formar parte de este proyecto, en la cual podré obtener información relevante sobre la NEM que tanto necesito para entender, comprender y empaparme de todo los nuevos conceptos para abordar y realizar bien mi labor docente.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Es un logro apropiarme de todos los términos de la NEM	Durante este curso tengo la oportunidad de mejorar mi conocimiento sobre este nuevo modelo educativo, que para todo docente representa un gran reto superar las debilidades de la escasa información que nos brindan las autoridades educativas.
Elementos presentes en el programa analítico de tu	La observación e investigación de la comunidad en	Donde hay que mejorar es en el trabajo colectivo, concientizar a los compañeros de que es primordial realizar con fundamentos reales las aportaciones de la comunidad educativa y

<p>escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)</p>	<p>la que laboramos, después las pruebas diagnósticas de la comunidad educativa, trabajo en colegiado para examinar todos los parámetros educativos, sociales e infraestructura con se cuenta.</p>	<p>que se basen en la realidad para que se dé un avance en el área educativa.</p>
<p>Elaboración del diagnóstico socioeducativo</p>	<p>Todos participamos y aportamos nuestros trabajos</p>	<p>Concientizar a los compañeros de que el trabajo es en conjunto, en la cual todos aportamos, todos trabajamos y todos buscamos alcanzar un nivel educativo de excelencia.</p>
<p>Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico</p>	<p>Está enfocado en rescatar el sentido de la educación, que la educación de calidad brindan grandes oportunidades y</p>	<p>Concientizar de que toda la comunidad educativa debe estar unida para alcanzar grandes beneficios a través de la educación.</p>

	que solo se logra uniendo a la comunidad escolar.	
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Responsabilidad y respeto mutuo para el bienestar educativo de que juntos podemos lograr objetivos en común.	Revalorizar al docente con la comunidad escolar y lograr un trabajo en conjunto para el bienestar de la familia y comunidad.
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	La mayoría de mis compañeros está comprometido en compartir sus conocimientos y experiencia, pero se cohibe por las exigencias y el tiempo en que nos piden las cosas en forma administrativa.	La debilidad de todo docente es que estos documentos nos lo piden en forma administrativa, no como una necesidad para abordar la forma de trabajo colectivo en bien de la educación. Tiene que cambiar el sentido de pedir los programas educativos, los docentes tenemos que apropiarnos de estos conceptos y utilizarlos como una arma de trabajo para lograr una educación de excelencia.

Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela.

Al inicio del ciclo escolar el colectivo docente pensaba que era solo un trámite administrativo porque así lo piden desde el supervisor, director, no le daban la importancia que debe tener este plan de trabajo, se tuvo que concientizarlos sobre esta nueva forma de trabajo.

Primero tuve que leer y releer que es él , plan sintético y el programa analítico para poder abordar el trabajo en mi escuela en forma personal, llevo un año con esta modalidad pero no entendía como se realizan o para que sirven y esa duda la tenían la mayoría de mis compañeros, una vez que aclaramos sus dudas y explicamos él porqué se realizan los análisis de los dos programas y de cual partimos para elaborar el programa analítico. Ya aclaradas las dudas se nos hizo más placentero la realización del plan analítico, los docentes participaron activamente en identificar las necesidades de la comunidad educativa. Partimos del diagnóstico de nuestra escuela las fortalezas y las necesidades, diagnóstico del contexto escolar y comunitario. La realización de diversas pruebas diagnósticas a la comunidad escolar para evaluar él aprovechamiento académico de los alumnos.

Identificamos donde está el rezago educativo a nivel grado y nivel escolar para que de allí abordemos y trabajemos en los PDA de cada fase y en cada campo formativo. Se acordó en mi escuela trabajar los proyectos escolares a la par con todas las fases, cada docente de acuerdo con las necesidades del grupo acomodo sus PDA a sus Proyectos analíticos para lograr un buen avance educativo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de intervención al	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

