COCONSTRUCCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: LA AUTONOMÍA PROFESIONAL EN ACCIÓN

Módulo 3

Módulo 3. Relaciones y acciones pedagógicas que orientan el logro de los aprendizajes

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP).

Tercera parte. Propuesta de mejora en el proceso de seguimiento con el colectivo docente para seguimiento del programa analítico

Asesora. Mónica Sagols

Alumna. Margarita Carrillo Méndez

Mérida, Yucatán a 03 de diciembre de 2024

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP 3)

<table>
<tr><th colspan="2">Propuestas de mejora</th></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la docente: Margarita del Pilar Carrillo Méndez

Grado y grupo o función: ATP

Institución educativa: SEGEY_ZONA ESCOLAR 026</td></tr>
<tr><td colspan="2">Indicadores por considerar para orientar las propuestas:
Visión: Se refiere a la perspectiva, funcionalidad o concepto en que se tiene al programa analítico.
Colaboración o integración de comunidades de aprendizaje: Se refiere a la forma de organización óptima para la elaboración y aplicación del programa analítico.
Acompañamiento: Se refiere a las acciones para mejorar las prácticas y aplicación del programa analítico.
Vinculación con proyectos sociocríticos: Establece de qué forma se realizará la vinculación de las problemáticas con cada tipo de proyecto.
Valoración y seguimiento: Se refiere a realizar un plan de seguimiento en donde se establezcan cortes evaluativos y gestión de resultados.
Apertura, actitudes positivas: Se refiere a la predisposición positiva para elaborar, aplicar y evaluar al programa analítico.</td></tr>
<tr><td>Propuesta n.º 1
Consolidar el programa analítico como un instrumento dinámico que facilite la contextualización.
Para ello, considero que será importante promover sesiones de análisis en los Consejos Técnicos Escolares (CTE) para reflexionar sobre el impacto del programa analítico en la autonomía docente y su relación con los resultados de aprendizaje.</td><td>Desde mi experiencia cuando se tiene una visión clara sobre el programa analítico permite que los docentes comprendan su función no solo como ejecutores de un plan prescrito, sino como agentes que contextualizan los aprendizajes y responden a las problemáticas reales.</td></tr>
<tr><td>Propuesta n.º 2 Fortalecer el trabajo colaborativo
En este caso será importante la conformación de equipos de trabajo por fases educativas, donde cada docente analice y contextualice los contenidos según la realidad de su fase y comparta avances en el colectivo.</td><td>A lo largo de la unidad, nos recalcaron que las comunidades de aprendizaje permiten construir programas analíticos más sólidos al integrar diversas perspectivas y enriquecer el análisis. De hecho, aquellos colectivos con mayor colaboración suelen tener mejor apertura al cambio y a las sugerencias.</td></tr>
<tr><td>Propuesta n.º 3 Acompañamiento
En este caso, desde mi función considero que ya lo realizo, pero debe aplicarse a cualquier figura como director o supervisor. Una propuesta que he realizado es establecer un cronograma de visitas y reuniones con el director y representantes de las fases para dialogar sobre las dudas y recomendaciones en la construcción de su programa analítico.</td><td>Un acompañamiento técnico y pedagógico constante ayuda a fortalecer las prácticas docentes y asegura que los ajustes necesarios en la aplicación del programa s</td></tr>
</table>

Propuesta n.º 4 Interdisciplina en los proyectos sociocríticos • Alinear el programa analítico con proyectos que aborden problemáticas comunitarias, estableciendo vínculos claros entre los contenidos curriculares de diferentes campos y las soluciones propuestas en dichos proyectos. En este caso, considero que será necesario y urgente que los docentes profundicen y organicen los contenidos para reconocer las progresiones en los distintos grados y emplear los CTE para aterrizar el cómo se entiende la interdisciplina en la NEM.	La vinculación con proyectos sociocríticos no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que fomenta la participación activa de la comunidad escolar en la solución de problemas reales, fortaleciendo la relación escuela-comunidad y el impacto social de la educación.
Propuesta n°. 5 Uso de la IA • He observado que los docentes descargan o compran programas analíticos, que no siempre atienden a las necesidades y problemáticas de su contexto. Por ello, considero que la IA puede facilitar a los docentes el reconociendo de los contenidos relacionados con las problemáticas y agilizar los procesos de planeación.	En estos tiempos, desde mi perspectiva, la tecnología educativa optimiza los procesos de planeación y seguimiento, permite una mayor colaboración entre docentes y brinda acceso a recursos que enriquecen nuestra labor.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 **EVIDENCIA:**				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Reconocimiento de la relevancia de las comunidades de aprendizaje	No reconoce la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce parcialmente la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara aunque poco completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.	Reconoce de manera clara y completa la relevancia de conformar comunidades de aprendizaje como medio para lograr mejora en los resultados a nivel profesional y a nivel académico de los estudiantes.
Propuesta para la aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos	No realiza propuestas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye ni acompañamiento ni vinculación ni seguimiento ni el papel de las emociones.	Realiza propuestas poco sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. No incluye completamente el acompañamiento, la vinculación, el seguimiento o el papel de las emociones, es	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Falta incluir o el rol del acompañamiento o el de la vinculación, el del seguimiento o el papel de las emociones.	Realiza propuestas sólidas hacia la mejora del proceso de aplicación del programa analítico a partir de proyectos educativos sociocríticos. Incluye el rol del acompañamiento, la vinculación, el seguimiento y el papel de las emociones.

		decir, faltan algunos elementos.		
Argumentación	Enlista sus propuestas pero no las argumenta. No se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera poco clara, no se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera clara pero incompleta, por lo que no se visualizan claramente una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.	Argumenta sus propuestas de manera clara y completa, por lo que se visualizan una mejor experiencia y resultados en la aplicación del programa analítico.
Claridad y coherencia	Las propuestas, carecen de claridad y coherencia. No explica a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar ni la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia mínimas cada una de las propuestas, explicando con poco detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad cada una de las propuestas, explicando de manera general la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.	Plantea con claridad y coherencia cada una de las propuestas, explicando a detalle la forma en cómo se habrán de desarrollar y la razón de ello.

	Logros	Nota	Aspectos por mejorar
Autoevaluación			
Coevaluación			
Heteroevaluación			