COCONSTRUCCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: LA AUTONOMÍA PROFESIONAL EN ACCIÓN

Módulo 2

Programa analítico: su proceso de construcción, implicaciones y desafíos

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP).

Segunda parte. Acciones de mejora para la reconstrucción de programa analítico

Asesora. Mónica Sagols

Alumna. Margarita Carrillo Méndez

Mérida, Yucatán a 03 de diciembre de 2024

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	x			
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?		x		
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		x		
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?	x			
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?		x		
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa analítico y la manera de concretarlo como escuela?		x		

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		x		
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		x		
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		x		
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		x		

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?}

De acuerdo a lo observado en el colectivo que acompaño como ATP, puedo reconocer tres principales aprendizajes entorno a la construcción del programa Analítico.

1. **DIAGNÓSTICO**. En el colectivo he observado que se reconoce que el diagnóstico del contexto es esencial para construir un programa analítico relevante; de hecho, en la sesión de CTE, los docentes identificaron problemáticas y necesidades específicas de su entorno, demostrando su capacidad para analizar la realidad educativa y social de la comunidad.
2. **FUENTES DE INFORMACIÓN**. En consonancia con lo anterior, comprenden la importancia de entender mejor la realidad y por ello, utilizaron múltiples fuentes para fundamentar su decisión sobre qué problemáticas priorizar para contextualizar los contenidos.
3. **DIÁLOGO**. En las reuniones del colectivo, se evidenció una dinámica de escucha activa y diálogo reflexivo debido a que los docentes compartieron experiencias y puntos de vista desde diversas perspectivas, mostrando un claro entendimiento de la importancia del trabajo colaborativo.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

Aunque me centraré en un solo colectivo, quisiera indicar que las áreas de mejora que reconozco en ella, se comparten con el resto de escuelas de la Zona, lo cual, lejos de ser un problema representan una posibilidad de trabajo desde mi función de ATP.

1. **El trabajo de construcción del programa analítico recae en pocas personas**

Durante las sesiones del colectivo, se identificó que solo algunos docentes participan activamente en el diseño del programa analítico, mientras que otros asumen un papel más pasivo; esto sugiere que no se ha logrado consolidar la importancia del trabajo colaborativo. Por ello, será importante que los CTE se diseñen procurando momentos de sensibilización sobre la importancia del trabajo colaborativo, utilizando dinámicas que promuevan la participación equitativa y asignen responsabilidades claras a todos los miembros del colectivo.

2. **Falta de organización por fases para contextualizar contenidos**

   Debido a la limitada colaboración, los docentes no han logrado una integración efectiva de los contenidos por fases, lo que dificulta la contextualización y alineación del programa con las problemáticas específicas. Considero que es necesario implementar una agenda de trabajo por fases, en la que cada equipo se enfoque en analizar y contextualizar los contenidos de su fase correspondiente, presentando avances en las reuniones del CTE para lograr coherencia y continuidad entre fases.

3. **Dificultades para concretar la programación y metodologías del programa analítico**

   Ponerse de acuerdo para establecer la programación, proyección, momentos y metodologías relacionadas con las problemáticas resulta un desafío significativo, lo que retrasa la concreción del programa analítico. En este caso, quisiera mencionar que también las autoridades no han sido sensibles debido a que hacer este tipo de programación requiere tiempo, espacios y guía, un aspecto que como ATP aunque tenga la disposición es imposible atender a las 7 escuelas en el tiempo del CTE y como no nos dejan retirar a los alumnos, es casi imposible abrir otros momentos.

   Me gustaría mencionar que en la Normal donde trabajo con los alumnos, me llevó casi dos semanas en que lograran hacer ese mapeo para una problemática,

es decir, toma tiempo y requiere conocimiento profundo de su programa analítico, así como del resto de elementos curriculares.

La propuesta, la cual ya aplico es que, en lugar de hacer el programa analítico anual, cada CTE se establece un espacio para organizar de 1 a 2 problemáticas para el mes.

4. **Seguimiento al programa analítico ha quedado en segundo plano**

   Aunque el año pasado se dio un mejor seguimiento al programa analítico, este año, con la introducción del programa de mejora, el seguimiento ha perdido prioridad, afectando la evaluación continua del proceso. En este caso, considero que será importante integrar el seguimiento del programa analítico como un componente del programa de mejora, asignando responsables y estableciendo momentos específicos para la revisión y ajuste del programa en función de los avances detectados.

5. **Falta de interiorización de la importancia de cada plano del programa analítico**

   Aunque los docentes reconocen los elementos del programa analítico, no han logrado interiorizar completamente la relevancia de cada uno de sus planos, lo que limita su implementación efectiva. Por ello, considero que en los CTE intensivos de inicio de curso tendremos que retomar y especificar los tres planos del programa analítico, utilizando ejemplos prácticos y casos reales.