



RENACIMIENTO MAYA
YUCATÁN
GOBIERNO DEL ESTADO | 2024-2030

SEGEY
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

COCONSTRUCCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA ANALÍTICO: LA AUTONOMÍA PROFESIONAL EN ACCIÓN

Módulo 1

Los docentes frente al Plan y los Programas de estudio 2022

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP).

**Primera parte. Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del
programa analítico**

Asesora. Mónica Sagols

Alumna. Margarita Carrillo Méndez

Mérida, Yucatán a 19 de noviembre de 2024

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Nombre del docente: ATP. Margarita del Pilar Carrillo

Fase y grado: 3 (1ºB)

Méndez

Nivel educativo: PRIMARIA

Lugar y fecha: 19-11-2024

Antes de empezar... ¿Cómo te sientes al ser parte de los cocreadores del currículo de estudios vigente?

Me siento tranquila porque este proceso no es nuevo para mí; ya lo había implementado en planes anteriores. Nunca he seguido los contenidos de manera rígida ni en el orden establecido en los libros, siempre he buscado contextualizar los aprendizajes. En este sentido, mi experiencia trabajando en un grupo multigrado y mi formación en la normal, donde nos enseñaron a trabajar por proyectos, fueron fundamentales. Esto me permitió romper con el esquema de seguir todo de forma lineal y adaptarlo a las necesidades del contexto.

Aspecto o elemento de reflexión	Logros o fortalezas	Áreas de mejora o debilidades
Apropiación y comprensión de los principales postulados del plan de estudios y de los programas sintéticos	Un logro significativo ha sido documentarme y analizar las características del plan de estudios y los programas analíticos, ya que, como ATP, siempre busco estar lo mejor preparada para brindar la asesoría adecuada. Además, como docente en la Normal de Educación Primaria, me pidieron diseñar un curso sobre la NEM, lo que me permitió profundizar en la importancia de reconocer y vincular los aspectos legales, curriculares y pedagógicos con mayor detenimiento.	Mi área de mejora es el conocimiento profundo de todos los contenidos y el PDA, ya que, al no estar frente a grupo, siento que me falta apropiarme de estos y aplicar el diseño de situaciones didácticas interdisciplinarias. Considero que, en el Plan 2011, tenía un mayor dominio de este aspecto debido a que daba clase directamente, mientras que ahora mi conocimiento proviene principalmente de la asesoría que brindo a los alumnos normalistas y a los docentes frente a grupo.
Elementos presentes en el programa analítico de tu escuela (planos, contenidos, PDA, vinculación, entre otros)	Hablaré de manera general sobre una de las escuelas que asesoro. Aunque considero que lograron desarrollar el Plano 1 de manera pertinente al reconocer las problemáticas de su contexto y priorizarlas, su lectura de la realidad fue profunda y se sustentó en fuentes adecuadas. El programa analítico cuenta con los elementos requeridos, como la problematización, los tiempos, la metodología, los aspectos generales de la didáctica y la evaluación. Sin embargo, considero que la vinculación con otros campos no se concretó completamente en todas las fases.	En este caso, considero que se perdieron en el momento contextualizar y establecer el PA, debido a que quedó en lo que justamente nos indica que no deben ser, ya que cada fase hizo su programa analítico y el director lo unió, cuando se recomienda que debe ser “un documento que debería tener una mayor integración curricular que no sea solo la suma de los programas analíticos por grado o fase” (SEP, 2024). En este caso, no ayudó que cambiaran de repente al director y que este, apenas esté conociendo el contexto; por ello, considero que se debe fortalecer dicho proceso ayudando a los procesos de diálogo que ayuden a consolidar una visión en común de los contenidos a trabajar de manera interdisciplinaria.

Elaboración del diagnóstico socioeducativo	La fortaleza de este colectivo radica en la estabilidad del personal docente, quienes, a pesar de los cambios en la dirección, han permanecido en la escuela durante varios años. Esto facilita la identificación de problemas, ya que cuentan con un conocimiento profundo del contexto. Además, la exigencia de establecer un comité que apoya el seguimiento, ha mejorado la sistematización de los datos y permitido un análisis más detallado.	El área de mejora está en la narrativa del diagnóstico debido a que a veces tiende a ser más descriptiva que explicativa, sin embargo, al escuchar sus explicaciones orales, puedo reconocer que los docentes tienen una comprensión clara de su contexto.
Recuperación el sentido humanista y crítico que promueve el Plan de estudio en tu programa analítico	En este colectivo, donde las maestras se actualizan constantemente y que reflexionan sobre su práctica en los espacios del CTE, me he percatado que se encuentran comprometidas con la valoración de la dignidad de cada alumno, reconociendo sus individualidades y contextos; por ello, al observar sus clases, se puede reconocer que el aprendizaje se orienta no sólo al conocimiento académico, sino también al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades emocionales, sociales y éticas.	En algunos casos, considero que debo procurar una reflexión sobre el pensamiento crítico y su desarrollo en clases, debido a que se requiere mayor trabajo en fortalecer la confianza de los estudiantes para expresar sus opiniones, cuestionar contenidos y tomar decisiones informadas en su proceso educativo; es decir, procurar escuchar con atención la voz de los alumnos a través de estrategias que realmente ayuden a escuchar a la mayoría y no sólo algunos.
Vínculo escuela-comunidad a partir del programa analítico	Una de las principales fortalezas que he observado en el vínculo entre la escuela y la comunidad es el profundo conocimiento que los docentes tienen del contexto en el que trabajan. Al ser una comunidad que conozco bien, los maestros tienen una gran capacidad para conectarse con las familias, comprender sus realidades y ajustar sus expectativas y estrategias de acuerdo a ellas. Esta cercanía se traduce en una relación cordial y respetuosa con la mayoría de los padres, quienes se sienten cómodos al interactuar con los maestros y el personal escolar. Esta confianza mutua favorece la colaboración en las actividades escolares, y creo que es una base sólida para cualquier esfuerzo conjunto entre la escuela y la comunidad. Otro aspecto positivo es la utilización de canales de comunicación como WhatsApp, que facilita la interacción directa con los padres, especialmente en un contexto donde muchos de ellos tienen horarios complicados debido al trabajo. Esta herramienta ha sido clave para mantenerlos informados de manera rápida y eficiente, logrando que los padres puedan estar al tanto de las fechas importantes, las actividades programadas y cualquier otra noticia relevante. Esta comunicación fluida y accesible ha sido fundamental para construir un ambiente de colaboración, donde los padres no solo están informados, sino que también se	A pesar de estas fortalezas, he observado que aún hay áreas en las que pueden mejorar en el vínculo entre la escuela y la comunidad, especialmente en lo que se refiere a la participación activa de los padres. Si bien se tiene un buen trato y una comunicación constante, creo que se puede hacer más para involucrar a las familias en los proyectos escolares de manera más directa y significativa. Quisiera indicar que antes de ser ATP, trabajé en la escuela que ahora asesoro y durante mis años como docente (trabajando con el plan 2011), logré que los padres se involucraran en muchas actividades, pero esto requería una gran organización de mi parte. Por ejemplo, era necesario que les informara con antelación sobre las fechas de cierre de proyectos y las actividades en las que necesitaría su apoyo. Esto les daba el tiempo suficiente para organizarse, ya sea para asistir o para enviar un representante en caso de que no pudieran estar presentes. Mi experiencia me ha enseñado que los padres tienen mucho que ofrecer, pero necesitamos crear espacios más claros y accesibles para que su participación sea constante y genuina.

	sienten parte del proceso educativo.	
Manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes	En cuanto a la manifestación de conocimientos y experiencia de los docentes, uno de los aspectos más positivos del colectivo es la actitud abierta de los maestros hacia el aprendizaje continuo. El grupo está compuesto principalmente por docentes con mediana experiencia y algunos casi de nuevo ingreso, lo cual crea un ambiente dinámico de apertura y disposición para innovar. Esta energía juvenil, junto con el deseo de crecer profesionalmente, fomenta una cultura de capacitación constante. Las maestras están muy comprometidas con su desarrollo profesional, y eso se refleja en su participación activa en los procesos de promoción y formación. La disposición para aprender y compartir experiencias es otra fortaleza clave, ya que facilita la creación de espacios colaborativos donde los docentes pueden aprender unos de otros y mejorar colectivamente. Además, me he dado cuenta de que muchas de las maestras logran trabajar de manera efectiva con su bina, lo que contribuye a un ambiente de apoyo mutuo y crecimiento. Estas dinámicas de trabajo en pareja permiten que se complementen las fortalezas y debilidades de cada docente, generando un espacio de aprendizaje en conjunto que beneficia directamente a los estudiantes. Esta colaboración dentro del colectivo es fundamental para lograr un ambiente educativo enriquecido y colaborativo.	Sin embargo, a pesar de las fortalezas mencionadas, creo que una de las áreas de mejora clave es la necesidad de que los docentes profundicen más en la comprensión del programa analítico. Aunque se encuentran en un proceso constante de capacitación, la mayoría de ellos no ha logrado cambiar su perspectiva hacia una visión más global y estratégica del trabajo docente. Muchas veces, el enfoque que prevalece es el de un proceso administrativo, sin vincularlo adecuadamente con las prácticas situadas y contextuales que son necesarias para lograr un aprendizaje significativo. A mi juicio, los docentes deben hacer un esfuerzo por documentarse más sobre el programa analítico y comprenderlo no solo desde una perspectiva administrativa, sino también pedagógica y práctica. Esto les permitirá replantear su enfoque hacia proyectos que no se limiten únicamente al aula o a la escuela, sino que se proyecten también en la comunidad, influyendo positivamente en los escenarios más amplios en los que los estudiantes y sus familias están inmersos. Cambiar la perspectiva hacia una visión más global, donde se integren los proyectos educativos con las necesidades y recursos de la comunidad, enriquecería enormemente el proceso educativo y fortalecería la relación escuela-comunidad.
Describe de forma general y franca cómo fue la experiencia vivida en la elaboración del programa analítico en tu escuela. Mi experiencia en la elaboración del programa analítico ha sido un proceso de aprendizaje continuo. En el primer año, hubo mucha incertidumbre debido a la falta de claridad, la ausencia de ejemplos concretos y la información que llegaba de manera fragmentada. Este año, con más información y gracias a las capacitaciones que he recibido, he logrado comprender mejor la esencia del programa. Sin embargo, la experiencia varía considerablemente entre los colectivos de las 7 escuelas que conforman nuestra zona. En algunas escuelas, el cambio ha sido lento, ya que algunos colectivos aún lo ven como un requisito más que como una herramienta para mejorar. En otras, he visto avances significativos que se reflejan en prácticas educativas más adaptadas al contexto de cada grupo. En este proceso, considero que el rol del director es fundamental. A pesar de la asesoría brindada, no todos los directores han logrado consolidar completamente sus conocimientos sobre el programa. Además, los cambios de directores durante el curso han dificultado aún más el proceso, ya que algunos recién están conociendo su contexto, docentes y retomando lo trabajado en cursos anteriores. Como ATPs en la zona, estamos haciendo lo posible por dar un seguimiento adecuado, pero aún con dos personas en el equipo, a veces nos resulta difícil cubrir todas las necesidades de las escuelas, por eso, priorizamos a quienes requieren mayor apoyo.		

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Valoración de fortalezas y debilidades de los planos de desarrollo del programa analítico				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Describe las fortalezas en cuanto a los aspectos de análisis permitiendo identificar los logros y aciertos para desarrollar un ejercicio de contextualización pertinente.	No identifica logros ni aciertos; el análisis es superficial y carece de profundidad.	Identifica algunos logros y aciertos, pero el análisis es limitado; falta profundidad en algunos aspectos.	Identifica claramente los logros y aciertos; el análisis es coherente y bien estructurado.	Identifica de manera exhaustiva los logros y aciertos; el análisis es profundo, detallado y altamente contextualizado.
Detalla las debilidades o áreas de oportunidad en cada uno de los aspectos, creando posibilidades de	No identifica debilidades ni áreas de oportunidad; el análisis es insuficiente.	Identifica algunas debilidades y áreas de oportunidad, pero el análisis es superficial.	Identifica varias debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es claro y detallado.	Identifica exhaustivamente todas las debilidades y áreas de oportunidad; el análisis es profundo y ofrece posibilidades de intervención concretas.

intervención al respecto.				
Narra con claridad su sentir y experiencias en el proceso de elaboración del programa analítico, manifestando emociones, acciones y aprendizajes.	No narra experiencias ni sentimientos; el contenido es impersonal y carece de emoción.	Narra algunas experiencias y sentimientos, pero de manera superficial; falta profundidad emocional.	Narra experiencias y sentimientos de manera clara; el contenido refleja emociones y aprendizajes.	Narra experiencias y sentimientos de forma vívida y detallada; el contenido es altamente emotivo y muestra un profundo aprendizaje.
Reconoce la importancia de participar en la coconstrucción del programa curricular a partir de la vinculación con el contexto comunitario y su experiencia profesional.	No reconoce la importancia de la coconstrucción curricular; carece de comprensión del contexto comunitario.	Reconoce la importancia de la coconstrucción curricular de manera superficial; alguna vinculación con el contexto comunitario.	Reconoce adecuadamente la importancia de la coconstrucción curricular; muestra vinculación con el contexto comunitario y experiencia profesional.	Reconoce de manera sobresaliente la importancia de la coconstrucción curricular; demuestra una profunda vinculación con el contexto comunitario y una rica experiencia profesional.

