Nombre: Maria Yeniqueli Chac Franco

Fecha: 29-11-24

Formato para el Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Valoración del proceso de construcción del programa analítico				
Acciones	Siempre	A veces	Nunca	Áreas de oportunidad
¿Se propició el diálogo entre colegas y todo el colectivo escolar?	*			Hay una buena comunicación, mis compañeros saben escuchar y complementan las ideas con sus puntos de vista.
¿Se logró el trabajo colaborativo para eficientar la construcción de cada uno de los planos del programa analítico?	*			Realizamos un mapeo en el cual clasificamos los PDA por campos formativos para saber la relación que tienen entre sí y nos sea más fácil al momento de elegir cuales se van a trabajar.
¿Se generaron espacios de análisis y reflexión para la comprensión y apropiación de los elementos curriculares del programa sintético y el Plan de estudios?		*		Las pocas veces que nos reunimos aprovechamos el tiempo que tuvimos para aclarar las dudas que teníamos.
¿Se organizaron para indagar e investigar y obtener información de diversas fuentes para integrar el diagnóstico socioeducativo?			*	Los maestros que viven en el lugar donde se encuentra la escuela nos ayudaron a elaborar el diagnóstico por lo que no hubo necesidad de investigar mucho.
Con la información obtenida en el diagnóstico socioeducativo, ¿se problematizan las situaciones para descubrir el impacto, sus interrelaciones y aristas para ser retomadas para la contextualización?	*			Es más fácil para nosotros el saber el diagnóstico socioeducativo, ya que por medio de ello podemos saber cual problema tiene más importancia atender primero y cual después.
¿Se logró la comprensión de cada uno de los planos del programa		*		En los CTE se sigue hablado del tema para dejar más en

analítico y la manera de concretarlo como escuela?				claro como realizar los planos didácticos, aprovechamos este espacio para mejorar nuestro trabajo.
¿Utilizaron ejemplos que circularon en las redes sociales y otros medios de socialización de información?		*		En algunas ocasiones sí ocupamos de las redes sociales, pero la mayoría de los que utilizamos fue por el sub director que anteriormente fue ATP y nos ayuda con los formatos y la información.
¿Asumieron la responsabilidad de organizarse por grado, fase o academia para la contextualización y codiseño?		*		Cuando coincidíamos en nuestros horarios o en los CTE aprovechábamos el tiempo y el espacio que teníamos.
¿Lograron ponerse de acuerdo para realizar el tercer plano del programa analítico, es decir, su programación y proyección, considerando los momentos y metodologías a utilizar en cada problemática contextualizada y/o codiseñada?		*		Una vez lo logramos, y gracias a ello pudimos realizar un proyecto por campo formativo.
¿Desarrollaron o aplicaron el programa analítico y le dieron seguimiento durante el ciclo escolar?		*		Sí, lo ocupamos para el fin de curso, gracias a la organización que tuvimos nos salió muy bien.

Con base en los resultados obtenidos en este ejercicio de valoración, realiza unas reflexiones finales respecto a:

¿Cuáles aprendizajes se crearon en torno a la construcción del programa analítico?

Aprendimos que se puede realizar una organización en los PDA para analizar cuales se pueden trabajar en conjunto con los campos formativos, para ir a la par y poder tener un producto en común.

Considerando las áreas de oportunidad, ¿cuáles son las acciones de mejora que consideras implementar para optimizar la reconstrucción del programa analítico? (Mínimo 5 acciones).

1. Tomarme el tiempo necesario con mis compañeros para dialogar acerca del plan analítico, para ponernos de acuerdo en los contenidos que vamos a trabajar.
2. En los CTE, pedirle al subdirector que nos guíe en la elaboración de las planificaciones, que las revise para saber qué hay que corregir.
3. Tomar cursos que me ayuden a comprender mejor el tema del programa analítico para poder ponerlo en práctica.
4. Cuando no comprenda algún punto de mi plan didáctico, investigar para solucionar mis dudas, ser autodidacta.
5. Escuchar a mis compañeros cuando algo no esté bien con mi trabajo para realizar una retroalimentación y poder mejorarlo.